

Table des matières

1. Fondements des acquis pour les paroisses	page 4
1.1 Les paroisses nourrissent les enfants et les jeunes	page 4
1.2 Qu'est-ce que les acquis de développement?	page 4
1.3 Qu'est-ce qui est différent concernant l'approche du développement des acquis?	page 5
1.4 Les principes clés du développement des acquis	page 6
2. Le rôle important des paroisses dans le développement des acquis	page 7
2.1 La foi fait une différence dans le développement des acquis	page 7
2.2 Les thèmes théologiques dans le développement des acquis	page 8
2.3 Comment le développement des acquis peut-il aider les paroisses?	page 9
2.4 Un défi pour les paroisses	page 10
3. Commencer le développement des acquis dans votre paroisse	page 10
3.1 Cinq étapes pour commencer	page 11
Étape 1 : Énoncez les bénéfices que vous voyez pour votre paroisse	page 11
Étape 2: Partagez l'information concernant l'approche des acquis : créez un « buzz »	page 11
Étape 3: Écoutez et apprenez	page 12
Étape 4: formulez vos messages de développement des acquis	page 12
Étape 5: Sensibilisez; encouragez l'énergie et l'engagement	page 12
4. Des stratégies de développement des acquis et des ressources de présentation pour les paroisses	page 13
4.1 Liens vers des ressources de présentation pour introduire le développement des acquis	page 14
4.2 Commencer avec des leaders d'une initiative jeunesse	page 14
4.3 Buts, expériences et plans d'activités	page 15
5. Croissance des bâtisseurs d'acquis dans votre paroisse et votre communauté	page 16
5.1 Travailler avec des bénévoles d'une initiative jeunesse	page 16
5.2 Des générations qui servent côte-à-côte	page 16
5.3 Enseigner des compétences intergénérationnelles	page 17
5.4 Impliquer toutes les générations dans la planification et la préparation	page 17
5.5 Profiter des occasions existantes	page 17
5.6 Agir avec intention, en parlant de la réflexion	page 18
5.7 Créer des liens avec d'autres bâtisseurs d'acquis dans votre communauté	page 18
5.8 Pourquoi se joindre à d'autres gens de votre communauté?	page 18
5.9 Organiser une réunion de réseautage et d'apprentissage	page 20

Annexes

Feuillet 1 — Qu'est-ce que <i>Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir?</i>	page 22
Feuillet 2 — Le pouvoir des 40 acquis de développement	page 23
Feuillet 3 — Six principes de développement des acquis	page 24
Feuillet 4 — <i>Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir</i> pour adolescents (12-18 ans)	page 25
Feuillet 6 — Les 40 acquis de développement pour la petite enfance (0-5 ans)	page 27
Feuillet 7 — Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir pour l'enfance moyenne (9-11 ans)	page 31
Feuillet 8 — La foi et le développement des acquis	page 33
Feuillet 9 — <i>Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir</i> et les Écritures	page 34
Feuillet 10 — Ce que les enfants ont besoin	page 36
Feuillet 11 — Qualités des paroisses qui bâtissent des acquis	page 37
Feuillet 12 — Comment est-ce que ça arrivera? Faire croître l'engagement à bâtir des acquis	page 39
Feuillet 13 — Liste de vérification des acquis pour les paroisses	page 41
Feuillet 14 — Évaluer les activités jeunesse à travers la lentille du développement des acquis	page 43
Feuillet 15 — Former une grande équipe de leadership	page 44
Feuillet 16 — Diriger des réunions fructueuses avec les jeunes et les adultes	page 45
Feuillet 17 — Outiller les leaders adultes et les bénévoles pour bâtir des acquis	page 47
Feuillet 18 — Créer des liens communautaires pour le développement des acquis	page 48
Feuillet 19 — Des idées de développement des acquis pour les paroisses	page 50
Feuillet 22 — Faire la sélection de projets de service jeunesse avec le développement des acquis à l'esprit	page 51

1. Fondements des acquis pour les paroisses

Mais Jésus appela à lui ces enfants, en disant: "Laissez les petits enfants venir à moi, ne les empêchez pas; car c'est à leurs pareils qu'appartient le Royaume de Dieu. » Luc 18:16

1.1 Les paroisses forment les enfants et les jeunes.

Quels sont les rêves que nous avons pour nos enfants et nos jeunes? Voulons-nous qu'ils soient fidèles et remplis de foi? Bien sûr! Voulons-nous qu'ils grandissent comme des chrétiens et des chrétiennes équilibrés dans leur corps, leurs pensées et leur esprit? Absolument! Voulons-nous que nos jeunes soient heureux, enthousiastes face à la vie et confiants dans l'avenir? Oui! Donc, comment pouvons-nous aider les jeunes à obtenir ce qu'ils ont besoin? Notre foi façonne tous les aspects de qui nous sommes et de ce que nous faisons, incluant les façons de prendre soin des enfants et des jeunes. Les paroisses contribuent à la croissance et au développement sain des jeunes de façons puissantes. Voici quelques-uns des dons que les paroisses offrent aux enfants et aux jeunes:

- un sentiment d'être accueillis, pris soin et valorisés,
- des relations significatives et saines avec d'autres jeunes,
- des relations significatives avec plusieurs modèles et adultes bienveillants,
- des occasions d'avoir du plaisir et de profiter pleinement de leur jeunesse,
- des occasions de contribuer, de servir et de diriger,
- un environnement enrichissant et rempli de défis pour apprendre et grandir,
- des limites claires de ce qui est attendu,
- des liens forts avec les familles et du soutien pour celles-ci,
- un sentiment d'appartenance à la communauté intergénérationnelle de foi,
- un engagement à pourvoir aux besoins des enfants et des jeunes dans nos communautés et dans le monde.

Ces expériences constituent une base essentielle de ce que les enfants et les jeunes ont besoin pour devenir des personnes heureuses, saines, bienveillantes et productives ayant des principes élevés. Le Search Institute de Minneapolis, au Minnesota, a fait des recherches approfondies au sujet des facteurs positifs qui font une différence dans la vie d'un jeune. Ils ont nommé ces facteurs «les acquis de développement». Tout en lisant sur les 40 acquis, réfléchissez sur les nombreuses bonnes choses que les paroisses font déjà pour développer les acquis chez les jeunes. Considérez aussi votre potentiel de faire encore davantage pour éduquer les jeunes.

Liste des 40 acquis de développement (Annexe 1)

1.2 Qu'est-ce que les acquis de développement?

Depuis 1990, le Search Institute a promu une vision positive pour les jeunes. Dans des sondages auprès de plus de 2,2 millions de jeunes à travers les États-Unis, ils ont examiné les genres d'expériences et de relations dont les jeunes ont besoin pour grandir heureux, bienveillants, responsables et fidèles. Au cœur de cette recherche se trouve le cadre des 40 acquis de développement. Les acquis sont des relations positives, des occasions, des expériences et des forces personnelles dans la vie des jeunes personnes.

Les acquis de développement abordent les sortes de ressources, d'occasions et de relations dont les jeunes ont besoin dans leurs familles, leurs paroisses, leurs écoles et leurs communautés. Les acquis abordent également les croyances personnelles, les valeurs, les engagements et les compétences qui façonnent le caractère d'une jeune personne.

Malheureusement, la jeune personne moyenne qui grandit aux États-Unis ne connaît qu'environ la moitié des 40 acquis de développement. Ceci est vrai dans tous les types de communautés, des grandes cités aux petites villes et régions rurales. Ceci est vrai dans tous les groupes ethniques et socioéconomiques. En effet, la recherche suggère que notre société ne réussit pas à fournir les composantes de base d'un développement sain à nos enfants et à nos jeunes dans chaque communauté.

La recherche au sujet des acquis de développement peut être considérée comme un compagnon à la recherche exhaustive sur les questions économiques et politiques qui affectent la vie des jeunes. La plupart des recherches qui guident actuellement les politiques publiques se concentrent sur l'infrastructure économique et politique requise pour appuyer la croissance et le développement sains des jeunes. Le Search Institute concentre son travail sur l'infrastructure du « développement humain » : les types de relations, de soins, d'occasions qui sont, eux aussi, vitaux pour la croissance et le développement sains de tous les jeunes. Cette recherche démontre que les jeunes de toutes les situations économiques en bénéficient grandement lorsqu'ils ont plus d'acquis dans leur vie.

1.3 Qu'est-ce qui est différent concernant l'approche du développement des acquis ?

L'un des bénéfices et des défis du développement des acquis est que ce n'est pas "une chose." Ce n'est pas un programme tout fait que l'on exécute et c'est fini. Ce n'est pas quelque chose qui peut être fait que d'une seule manière. C'est plutôt un cadre ou une approche qui peut guider tout ce que vous faites avec les enfants, les jeunes et les familles. Cela aide à faire des choix. Cela renforce les ministères que vous avez déjà. Oui, les programmes peuvent bâtir des acquis. Mais le développement des acquis n'est pas un programme en soi. Chaque paroisse bâtit des acquis différemment, et c'est bien. Voici des moyens qui bâtissent des acquis différemment.

Programmes typiques pour enfants et jeunes	Développement des acquis
Se concentre sur la mise en œuvre d'un nouveau programme ou d'un processus étape par étape	Invite les personnes et les groupes à découvrir comment ils peuvent faire et font une différence dans la vie des jeunes
Se fie souvent à des professionnels ou à un seul bénévole pour que ça fonctionne	Incite plusieurs personnes à devenir des bâtisseurs d'acquis de façon formelle et informelle

Se concentre à résoudre un problème	Se concentre à célébrer et à bâtir des forces chez les jeunes, les familles, les paroisses et les communautés
Souligne la réalisation à court terme	Offre des moyens à court terme pour débiter, mais souligne l'importance d'un changement de comportement soutenu, à long terme

1.4 Les principes clés du développement des acquis

Toute personne (les parents et les tuteurs, les grands-parents, les enseignants-es, les entraîneurs, les amies, les travailleurs-jeunesse, les employeurs et les voisins) peut bâtir des acquis chez les jeunes. Et les jeunes peuvent développer leurs propres acquis. Cela peut être aussi simple que de sourire aux jeunes que vous voyez chaque jour et d'apprendre leur nom ou aussi difficile que de développer une relation de mentorat avec un jeune. Chaque effort que vous faites pour augmenter le nombre d'acquis dans la vie des jeunes peut faire une différence. Le développement des acquis ne requiert pas nécessairement beaucoup d'argent. Le plus grand investissement demandé, c'est le temps : du temps pour établir des relations, pour passer du temps ensemble et pour agir avec intention envers l'éducation des valeurs positives et des engagements.

Examinez comment ces six principes clés guident tous les efforts de développement des acquis. (Voir aussi le Feuillet 3 de la boîte à outils)

1. **Toutes les jeunes personnes ont besoin d'acquis.** Quoiqu'il soit crucial de porter une attention spéciale aux enfants et aux jeunes qui en ont le moins (économiquement et émotionnellement), presque tous les jeunes ont besoin de plus d'acquis que ce qu'ils ont. Et plus ils en ont, mieux c'est.
2. **Les relations sont la clé.** Des relations solides (entre les adultes et les jeunes, les jeunes et leurs pairs, et les adolescents et les enfants) sont au cœur du développement des acquis.
3. **Tout le monde peut bâtir des acquis.** Chaque adulte, jeune et enfant a la responsabilité et la capacité de bâtir des acquis.
4. **Le développement des acquis est un processus continu.** Bâtir des acquis débute lorsqu'un enfant naît et il continue jusqu'à la fin du secondaire et les années suivantes.
5. **Les jeunes ont besoin de messages consistants.** Les jeunes ont besoin de recevoir des messages consistants à propos de ce qui est important et de ce que les autres (les familles, les paroisses, les écoles, les communautés, les médias et les autres sources) attendent d'eux.
6. **La répétition délibérée est importante.** Les acquis ont besoin d'être continuellement renforcés tout au long des années et dans toutes les sphères de la vie d'une jeune personne.

2. Le rôle important des paroisses dans

le développement des acquis

2.1 La foi fait une différence dans le développement des acquis

Il y a une relation constante et positive entre l'engagement religieux des jeunes et leur expérience des 40 acquis. Le Search Institute a appris des choses sur la relation entre la foi et le développement des acquis dans la vie des jeunes.

- Les jeunes qui font partie d'une communauté de foi ont en moyenne 5 acquis de plus que les jeunes qui ne le sont pas.
- Plus les jeunes ont d'acquis, plus ils seront susceptibles de croire que la religion et la spiritualité sont importantes dans leur vie. (Voir le Feuilleton 8 pour plus de détails)
- Plus les jeunes ont d'acquis, plus ils seront susceptibles d'être actifs dans une paroisse.
- Les paroisses de toutes les traditions et de toutes les tailles ont le potentiel d'être formatrices influentes d'acquis. Le cadre du développement des acquis peut être le terrain d'entente où les chrétiens de toutes les confessions peuvent se réunir alors qu'ils pourvoient ensemble aux besoins des enfants, des jeunes et des familles.
- Le fait d'avoir un niveau d'acquis plus élevé ne garantit pas que le jeune sera croyant plus tard, mais cela augmente considérablement les possibilités.
- Bâtir des acquis complète le besoin d'initier les enfants et les jeunes à Dieu par l'entremise de Jésus Christ; il ne remplace pas. Le développement des acquis peut être un moyen de démontrer l'amour de Dieu.
- Des études suggèrent une relation significative entre la spiritualité et le mieux-être des adolescents. La spiritualité et la religion ont été associées à la bonne santé physique et à la réduction des comportements à risque.

Plusieurs chrétiens utilisent le cadre des acquis pour renforcer leur pastorale avec les enfants, les jeunes et les familles. Cela fournit une nouvelle façon d'aider les parents, les voisins, les responsables des paroisses et les membres de la communauté à considérer leurs rôles dans la vie des jeunes. Se concentrer sur l'importance du développement des acquis donne aux communautés une occasion d'éduquer et de motiver les personnes de tout âge à constater par elles-mêmes qu'elles sont capables de faire pencher la balance vers des changements positifs et qu'elles ont une responsabilité partagée envers les enfants hors de leur cercle familial. Il y a un lien entre bâtir des acquis dans une communauté et le nombre d'acquis disponibles dans chaque famille. À quoi ressemble ce développement des acquis en action? Vous trouverez ci-dessous quelques exemples pour les paroisses à travers le pays. En les lisant, pensez à des exemples de développement des acquis dans votre paroisse et ailleurs dans votre entourage.

- Une paroisse a formé une fanfare intergénérationnelle afin de participer à la parade estivale annuelle de leur communauté. Les jeunes ont encouragé les adultes à dépoussiérer des vieux instruments de fanfare et ce groupe de 15 musiciens (âgés de 12 à 67 ans) ont appris deux hymnes et un numéro de marche qu'ils répétaient à tous les deux coins de rue! D'autres adultes et jeunes marchaient à leur côté et distribuaient de l'information concernant leur paroisse.
- Dans une paroisse, des adultes plus âgés et des jeunes servent deux par deux pour préparer le sanctuaire et l'autel pour la célébration chaque dimanche.

- Quand les enfants commencent la catéchèse, leurs parents se rassemblent durant plusieurs semaines, alors que leurs enfants sont en classe, afin de faire connaissance et d'échanger leurs idées sur leurs rôles de parents et sur l'éducation de la foi de leurs enfants à la maison.
- Le but dans une paroisse est d'impliquer chaque personne âgée de plus de cinq ans dans au moins un projet, chaque année, conçu pour servir les autres. La plupart des projets comptent des adultes et des jeunes travaillant côte à côte.
- Un agent de pastorale jeunesse a interrogé des jeunes dans la paroisse afin de connaître ce dont ils aimeraient discuter avec un adulte. Cette liste de sujets de discussions possibles fut publiée dans le bulletin.
- Un pasteur bâtisseur d'acquis encourage les jeunes à s'impliquer dans le processus décisionnel et dans le leadership de la communauté. Les jeunes ont des copies du budget de la paroisse et comprennent comment la quête du dimanche est dépensée. Ils utilisent cette information lorsqu'ils examinent comment être des contributeurs à la pastorale ainsi que des bénéficiaires de celle-ci.
- Une paroisse s'est engagée à organiser un camp de vacances biblique intergénérationnel où les adultes et les enfants chantent, étudient les histoires de la Bible, jouent des jeux et font des projets de service ensemble.

L'action délibérée en ce qui a trait au développement des acquis peut renforcer les efforts des paroisses individuelles à éduquer les jeunes, à veiller sur eux et à les intéresser. De la même manière, mettre l'accent sur le développement des acquis a aussi le potentiel d'aider les paroisses à améliorer l'efficacité de leurs activités d'initiative jeunesse, de rassembler les dirigeants de pastorale jeunesse autour d'un objectif commun et d'avoir un impact plus positif et plus large dans leurs communautés. Les paroisses qui se sont engagées à renforcer les acquis de développement dans la vie des jeunes renforceront leur voix prophétique: appeler la société à partager les responsabilités pour le développement sain et le mieux-être de tous les enfants et de tous les adolescents.

2.2 Les thèmes théologiques dans le développement des acquis

Plusieurs thèmes théologiques suggèrent comment les chrétiens peuvent aborder le développement des acquis. (Voir le Feuillet 9 pour quelques connections entre le cadre des acquis et l'Écriture)

Centré sur le Christ. Pour les chrétiens, Jésus Christ est le centre de la vie. Notre identité est fondée sur l'œuvre et les enseignements du Christ. Au lieu d'aborder le développement des acquis comme quelque chose que nous faisons de notre propre gré, nous bâtissons des acquis comme des personnes fortifiées par l'Évangile à agir comme des intendants de ce que Dieu nous a donné, y compris les enfants autour de nous. Nous commençons en sachant que Dieu aime et pardonne chacun et chacune de nous dans le Christ, y compris les jeunes qui font face à des mauvais choix ou en ont fait par le passé. Nous vivons dans la grâce, en abordant nos relations et nos tâches quotidiennes avec joie et espoir, non avec crainte et désespoir. Ceci comprend nos relations et nos ministères avec les jeunes.

Sanctification. La grâce de Dieu nous libère afin que l'on vive vertueusement (avec droiture), non pas pour gagner la faveur de Dieu, mais en réponse à l'amour de Dieu. La sanctification parle à l'état de disciple: grandir et mûrir dans la façon dont nous vivons notre foi chaque jour. L'Esprit Saint nous nourrit de foi, d'amour, de joie, de paix, de patience, de gentillesse, de bonté, de fidélité, de douceur et de maîtrise de soi (Galates 5:22-23). Ces dons guident la façon dont les chrétiens vivent individuellement et

ensemble. Ces dons fortifient notre habileté à fournir aux jeunes ce dont ils ont besoin, incluant les 40 acquis de développement.

Vocation. Le Christ appelle tous les chrétiens à vivre dans le monde comme le sel et la lumière, peu importe où nous vivons notre vie quotidienne. En nous appelant à occuper divers rôles ou postes (parent, enseignant, dirigeant communautaire, ami, employé, voisin), Dieu travaille Sa volonté de par le monde à travers nous. Les chrétiens sont appelés à parler de la Parole et à mettre leur foi en pratique. La philosophie du développement des acquis fournit un moyen de vivre notre foi pendant que nous nous lions d'amitié, nous guidons et nous défendons les enfants et les jeunes.

Familles. Les parents ont le rôle principal de nourrir la foi des enfants. Les parents ont aussi un rôle principal dans le développement des acquis. Nos paroisses offrent aux familles les ressources de l'Évangile et une communauté comme source de soutien et de conseils. Les acquis de développement fournissent une perspective précieuse en ce qui a trait à la tâche d'éduquer les enfants dans le monde complexe d'aujourd'hui, en aidant les parents à voir les choses positives et importantes qu'ils peuvent faire.

L'Église dans le monde. Le Christianisme est incarné dans la vie de chaque chrétien et dans l'entité corporative de l'Église locale, nationale, et internationale. L'approche du développement des acquis ouvre de nouvelles occasions d'être en communauté avec les autres, « en prêchant l'Évangile » à travers nos actions d'accueil et de pastorale avec les jeunes. Nos paroles et nos actions peuvent servir de modèle pour les autres, en leur montrant comment les jeunes sont des cadeaux à chérir.

Pas seulement des acquis. Les 40 acquis de développement n'englobent pas tout ce dont les jeunes ont besoin dans leur vie. Le développement des acquis n'est pas la seule chose que les chrétiens devraient faire dans la pastorale avec les jeunes. Les paroisses doivent aussi chercher à nourrir la croissance de la foi des jeunes personnes. Nous avons l'occasion de nourrir la foi et les acquis, pas seulement l'un ou l'autre. Les deux sont certainement interreliés, et une grande partie de ce qui nourrit la foi aide également à bâtir des acquis et vice versa. Le but est de faire les deux délibérément.

2.3 Comment le développement des acquis peut-il aider les paroisses?

Mais comment le développement des acquis peut-il aider les paroisses? Après tout, ne font-elles pas déjà du beau travail dont bénéficient les enfants, les jeunes et les familles? Voici certains avantages que d'autres réseaux et communautés ont découverts à partir d'une approche de développement des acquis :

- Grâce à son orientation positive, le développement des acquis offre un sentiment d'espoir, de possibilité et d'impact qui est souvent difficile à générer lorsque vous vous concentrez uniquement sur les besoins et les problèmes dans la communauté et dans la vie des jeunes.
- Le développement des acquis offre un cadre commun et un raisonnement qui créent des liens à travers plusieurs différentes relations d'Églises et d'agences, de programmes, de stratégies et d'activités. Cela réduit le sentiment que les programmes sont en compétition les uns avec les autres, en montrant que chacun peut jouer un rôle dans le développement des acquis.
- Le développement des acquis rassemble les planificateurs et les faiseurs. Il y a amplement de place pour deux dans la compréhension d'un cadre complet et en l'appliquant à la pastorale tout en offrant aux personnes des moyens concrets, spécifiques, de s'impliquer dans la vie des enfants et des jeunes.
- Entretenir des relations est au cœur d'une pastorale saine. En travaillant avec plusieurs différents groupes communautaires (les agences de service social, les écoles, etc.), le développement des

acquis fournit le langage commun et les buts communs qui construisent des ponts entre différentes missions et perspectives. Vous n'avez pas besoin d'être en accord avec toutes les questions théologiques pour travailler ensemble à développer des acquis.

- Le plus important, c'est que le développement des acquis offre une vision partagée entre ce que font les réseaux des paroisses et ce que chaque paroisse individuelle fait dans sa pastorale auprès des enfants, des jeunes et des familles. Le résultat est la création d'une synergie entre les communautés alors qu'elles confirment que les moyens de développer des acquis élargissent leur propre pastorale en tant que communautés individuelles.
- Les jeunes qui vivent plus d'acquis de développement dans leur paroisse sont plus enclins à demeurer impliqués et engagés. Cela aide à faire face au défi que plusieurs paroisses rencontrent par rapport à la baisse de participation chez les adolescents.
- Le développement des acquis donne un outil pour planifier, pour évaluer et pour renforcer les champs de pastorale sans avoir à présenter de nouveaux programmes ou curriculum. Cela aide les paroisses à penser aux motifs de leurs actions.
- Le développement des acquis élargit la base des individus qui sont engagés et impliqués dans la vie des enfants et des jeunes. Cela rappelle à l'Église que tout le monde est responsable de pourvoir aux besoins des jeunes.
- Même les plus petites paroisses ayant un budget limité peuvent être des bâtisseurs d'acquis importants. Le développement des acquis rappelle aux membres de l'Église que ce qu'ils font est important, et leur donne espoir et encouragement pour qu'ils réalisent qu'ils peuvent vraiment faire, et font une différence dans la vie des jeunes personnes.

2.4 Un défi pour les paroisses

Les paroisses ont une obligation à la fois théologique et éthique de prendre soin des enfants et des adolescents. Il est temps, pour les paroisses, de se poser la question suivante: Si les jeunes sont le présent et le futur de l'Église (et du monde), que faisons-nous pour nous assurer que chaque jeune devienne une personne forte, responsable, impliquée et fidèle? La réponse à cette question devient notre point de départ pour la pastorale. Notre pastorale avec les jeunes a un grand potentiel d'enrichir l'Église et la société, maintenant et pour les générations à venir. Les acquis de développement peuvent être un cadre, une stratégie et un raisonnement pour appuyer les initiatives existantes des paroisses qui visent les jeunes et les enfants. L'approche du développement des acquis peut aussi être un défi à relever, pour les paroisses, afin de découvrir de nouvelles façons que Dieu nous appelle au ministère au nom des enfants et des jeunes.

3. Commencer le développement des acquis dans votre paroisse

Oui, le Seigneur est bon, et Son amour n'a pas de fin; de siècle en siècle Il reste fidèle. Psaumes 100:5

Cela commence avec vous. Le développement des acquis dans les paroisses ne débute pas avec un programme majeur ou une nouvelle initiative jeunesse. Cela commence avec l'engagement personnel. Cela commence avec des individus qui s'engagent à faire ce qu'ils peuvent pour s'assurer que les jeunes aient le plus d'occasions de développer des acquis que possible. Et lorsque ces individus choisissent de travailler ensemble dans le développement des acquis, des choses formidables peuvent se produire.

Pendant que vous lisez tout le matériel de cette section, demandez-vous ce que vous pouvez faire personnellement pour aider les jeunes à vivre plus d'acquis. Peut-être que vous commencerez par apprendre plus de noms de jeunes dans votre paroisse et dans votre quartier, et à prendre le temps de dire bonjour lorsque vous les verrez. Peut-être que vous passerez plus de temps avec les enfants et les jeunes

impliqués dans les projets pastoraux actuels de votre paroisse. Peut-être que vous demanderez à une jeune personne de travailler avec vous dans la planification d'un projet d'entraide. Peut-être que vous deviendrez un mentor pour une jeune personne. Peut-être que vous inclurez plus d'histoires d'initiatives jeunesse dans votre prochain bulletin paroissial, à l'écrit ou à l'oral. Peut-être que vous défendrez plus souvent les besoins des jeunes lors de réunions communautaires. Peut-être que vous prierez davantage pour nos jeunes.

Le point de départ le plus efficace dans ce travail est d'apprendre ce que sont les 40 acquis de développement et d'identifier quelque chose que vous pouvez faire, et que vous ferez, pour bâtir plus d'acquis chez les enfants et les jeunes, peu importe ce que les autres dans les paroisses choisiront de faire en cours de route. L'expérience du Search Institute révèle que l'approche de base du développement des acquis a le plus grand potentiel pour amener des changements durables dans la communauté. Le travail le plus important consiste à identifier les adultes et les jeunes, à les unir et à les propulser vers l'action de former une vision, en bâtissant sur les efforts déjà entamés et en exploitant la créativité, l'expérience et la passion que ces défenseurs apportent.

3.1 Cinq étapes pour commencer

Pendant que vous en apprenez davantage sur l'approche des acquis, commencez à impliquer d'autres gens dans votre paroisse à travailler pour créer un soutien plus fort pour les jeunes. Ces étapes peuvent servir de guides utiles pour votre travail de développement des acquis. Les ressources incluses dans cette trousse sont là pour vous aider à commencer.

Étape 1: Énoncez les bénéfices que vous voyez pour votre paroisse.

- Réviser toute l'information dans cette trousse afin d'identifier les thèmes, les stratégies, les bénéfices et les idées qui se rapportent vraiment avec les forces, les priorités, et les défis pour les paroisses.
- Demandez-vous: Du moment que vous avez commencé à apprendre à propos du développement des acquis, comment voyez-vous que cela pourrait aider votre paroisse? Quel(s) besoin(s) cela satisfait-il? Pourquoi en êtes-vous passionné?
- Comment imaginez-vous que le développement des acquis puisse à la fois renforcer et fortifier le travail de votre paroisse avec les enfants, les jeunes et les familles?
- Pensez aux fois où vous avez déjà été témoin du développement des acquis dans votre vie, dans votre paroisse et dans votre communauté. Soyez prêt(e) à partager ces histoires.
- Il ne s'agit pas ici de créer un plan détaillé, mais plutôt d'expliquer la raison de votre passion pour le développement des acquis et ses bénéfices pour votre paroisse. Concevoir des plans que tous partageront viendra plus tard.
- Envisagez de mettre sur pied une stratégie pour enseigner le langage du développement des acquis à toute votre paroisse. Un modèle qui a connu du succès pour ceci fut développé par des membres de « Amazing Grace Lutheran Church » à Anchorage, en Alaska. Lors de 50 messes durant une année, des homélies de 3 à 5 minutes étaient présentées. Les jeunes étaient actifs et visibles pendant ces présentations. Explorez les homélies et les présentations Powerpoint reliées: *Alaskan Homilies to Help Kids Succeed* et visitez le site internet suivant www.alaskaice.org.

Étape 2: Partagez l'information concernant l'approche des acquis : créez un « buzz ».

- Apprenez tout ce que vous pouvez à propos de l'approche du développement des acquis.

- Recherchez des individus qui bâtissent présentement des relations positives avec des jeunes dans leurs familles, leurs paroisses ou leurs communautés et qui seraient probablement enthousiasmés par cette approche. Partagez avec eux l'information dans cette trousse. Des présentations à des groupes concernant l'approche du développement des acquis peuvent rejoindre de nombreuses personnes, mais partager l'information en tête à tête pourrait être une meilleure façon de commencer. Cela vous donne la chance de discuter du matériel et de modeler les messages clés dans une conversation avec d'autres avant de vous présenter devant un groupe.
- Réunissez un groupe de membres de comité intéressés, de leaders d'initiatives jeunesse et de bénévoles de votre paroisse pour modeler une vision pour le développement des acquis. Trouvez ceux qui pourraient être influents de façon informelle ainsi que ceux dans des postes de leadership. N'oubliez pas d'inclure des jeunes personnes dans le groupe de planification initiale.

Étape 3: Écoutez et apprenez.

- Identifiez des activités courantes et des relations dans votre paroisse qui appuient le développement des acquis. Vous référer au Feuille 11: Les qualités des Églises bâtisseuses d'acquis et au Feuille 13: Liste pour le développement des acquis pour les initiatives jeunesse pourrait vous être utile pour dresser une liste.
- Lorsque vous aurez identifié le développement des acquis qui se fait déjà, faites ressortir des exemples positifs et des histoires pour les membres du conseil d'administration et des réseaux paroissiaux dans des bulletins et des présentations. Célébrez les nombreuses bonnes choses qui se font pour et par les jeunes et les enfants.
- Identifiez les facteurs qui pourraient empêcher le développement des acquis dans la pastorale de votre paroisse. Déterminez les choses qui peuvent être changées.
- Rêvez. Qu'est-ce qui sera différent dans votre paroisse et votre communauté dans trois ans si le développement des acquis devient plus délibéré aujourd'hui? Que voudriez-vous voir se produire? Identifiez des objectifs concrets et quelques étapes de départ.

Étape 4: Formulez vos messages de développement des acquis.

- Vous pouvez vous sentir submergé par la profusion d'information et de recherches à propos des 40 acquis de développement. Pour commencer, choisissez trois messages clés concernant les acquis qui vous semblent les plus importants, en vous basant sur les questions et les priorités urgentes dans votre réseau et dans votre communauté. Vous pourrez ajouter plus de détails à propos de l'approche au fur et à mesure que votre travail progresse.
- Planifiez de partager ces trois messages clés avec votre paroisse. Rappelez-vous que dans la communication, ainsi que dans le développement des acquis, la répétition est cruciale. Une règle de base suggère qu'une personne a besoin de recevoir un message au moins cinq fois d'au moins trois différentes façons afin de s'en souvenir!
- Considérez le mérite de la communication individuelle, de l'information imprimée et des présentations. Planifiez comment les jeunes peuvent être impliqués comme enseignants pour leurs pairs et pour les adultes.
- Adaptez le plan de présentation inclus dans cette section pour l'utilisation dans votre contexte.
- Engagez-vous à inclure l'information au sujet des 40 acquis de développement et des conseils pour bâtir des acquis dans chaque bulletin.

Étape 5: Sensibilisez et encouragez énergie et engagement

- Offrez plusieurs idées et occasions permettant de bâtir des acquis afin que tous, adultes et jeunes, puissent commencer à s'impliquer. Intégrez certaines actions qui sont faciles (i.e. sourire et dire

merci aux jeunes qui travaillent à l'épicerie) et d'autres plus exigeantes (i.e. être un mentor pour un élève de l'intermédiaire).

- Travaillez avec tous les leaders des initiatives liées à la jeunesse de votre paroisse (tels que des projets de service intergénérationnel, des programmes de la petite enfance après l'école et des camps de vacances bibliques) afin d'explorer les moyens que les acquis pourraient être construits de façon plus délibérée par ces actions pastorales existantes.
- Alors que vous planifiez une nouvelle initiative ou un nouveau programme avec des enfants, des jeunes ou des familles, considérez comment vos activités peuvent être plus délibérées afin de bâtir des acquis.
- Encouragez les pasteurs et d'autres leaders de l'Église et de la communauté à devenir des bâtisseurs d'acquis évidents et expressifs.
- Invitez des bénévoles à s'engager publiquement à être bâtisseurs d'acquis par le biais des activités de leur paroisse. Reconnaissez ces bâtisseurs d'acquis d'une certaine manière, comme par une épinglette ou un t-shirt.
- Informez-vous si d'autres personnes dans votre communauté travaillent avec les 40 acquis et comment ils le font. Considérez comment votre paroisse pourrait peut-être se joindre à leurs efforts.

4. Des stratégies de développement des acquis et

des ressources de présentation pour les paroisses

*Petits enfants, n'aimons ni de mots ni de langue, mais en actes et en vérité.
1 Jean 3:18*

Les paroisses touchent la vie des enfants, des jeunes, et des familles de différentes façons positives. Que ce soit par le biais de programmes jeunesse, de projets de service, ou d'activités intergénérationnelles, vous êtes déjà impliqué dans le travail du développement des acquis auprès des jeunes.

Lorsque votre paroisse prendra l'engagement de bâtir des acquis délibérément, beaucoup de choses que vous faites déjà resteront les mêmes. Idéalement, l'accent que vous mettrez sur les 40 acquis entraînera une approche plus systématique à votre planification et à votre évaluation. Utiliser l'approche du développement des acquis peut aider à assurer une pastorale qui va continuellement promouvoir efficacement les objectifs de votre paroisse et le mieux-être des jeunes et des familles que vous desservez. De plus, vous pouvez servir de grand centre d'information efficace sur l'importance des 40 acquis pour les bénévoles de votre réseau, les paroisses et les familles que vous desservez.

Dans toutes les initiatives jeunesse, un accent mis sur le renforcement des acquis va encourager le mouvement vers une perspective de développement des acquis.

Passer de . . .	Allez vers . . .
Une vision négative et de peurs	Une vision positive et d'espérance

D'une vision sur les programmes	Une vision sur les relations
D'une vision engagement envers « nos enfants »	Un engagement envers « tous les enfants »
Considérer les jeunes comme des consommateurs de la pastorale	Embrasser les jeunes comme étant des leaders et des contributeurs
Programmes isolés et fragmentés	Coopération et soutien à l'intérieur de diverses initiatives jeunesse avec d'autres personnes dans la communauté
Séparation des groupes d'âge	Relations intergénérationnelles

4.1 Liens vers des ressources de présentation pour introduire le développement des acquis

Il y a plusieurs ressources disponibles que vous pouvez utiliser au fur et à mesure que vous rencontrez des leaders, et au fur et à mesure que votre stratégie de développement des acquis progresse dans votre paroisse. Regardez ce qui suit :

Introducing Asset Building to Congregation Leaders est une ébauche pour aider à guider vos présentations à propos des 40 acquis de développement. Pendant que vous préparez cette présentation, rappelez-vous que le développement des acquis est un cadre ou une lentille et non un programme comme MEJ (mouvement eucharistique des jeunes). C'est un défi de faire le portrait exact de ce à quoi ressemble une paroisse qui développe des acquis. Le développement des acquis sera un peu différent dans chaque communauté.

Téléchargement gratuit: plus de ressources de soutien connexes pour référence ou distribution.

- Grounding Asset Building in Lutheran Faith : Revised Edition
(http://www.search-institute.org/system/files/GroundSetBuilding_0.pdf)

4.2 Commencer avec des leaders d'une initiative jeunesse

Une première étape importante à suivre est de s'assurer que les leaders pour chaque champ de la pastorale lié à la jeunesse connaissent le système des acquis et sont encouragés à être des bâtisseurs d'acquis dans leur vie quotidienne. Planifiez de rassembler les leaders de toutes vos initiatives jeunesse et partagez la présentation dans la section 2 de cette trousse d'outils avec eux. Encouragez ces leaders à planifier un temps pour partager cette présentation avec les bénévoles qui travaillent avec eux.

Lorsque les leaders commencent à planifier pour les activités spécifiques à leurs initiatives jeunesse, partagez l'information de cette section de la trousse d'outils avec eux. Encouragez-les à utiliser le Feuillet 13: Liste de contrôle de développement des acquis pour les initiatives de pastorale jeunesse et le Feuillet 14: Évaluer les activités jeunesse sous la lentille du développement des acquis de la section 4. Ces exercices les aideront à évaluer les façons dont les activités de leurs initiatives bâtissent des acquis et à considérer comment ils peuvent avoir des démarches plus délibérées pour bâtir des acquis dans leurs activités.

Une autre étape de base importante est de former une équipe de leadership ou de planification pour chaque initiative qui inclut les jeunes. Si le fait d'inclure des jeunes dans des équipes de leadership est nouveau pour votre paroisse, vous trouverez des conseils utiles pour créer des équipes de leadership intergénérationnelles réussies dans le Feuillet 15: Bâtir une grande équipe de leadership et le Feuillet 16: Mener des réunions réussies avec jeunes et adultes.

4.3 Buts, expériences et plans d'activités

Les ministères de paroisses, incluant les initiatives jeunesse, offrent aux jeunes des activités comprenant des expériences riches en développement des acquis: des relations aimantes et bienveillantes, des occasions de diriger et de servir, l'apprentissage de nouvelles choses de façon active, la découverte des dons et des habiletés leur venant de Dieu, le développement des compétences importantes pour vivre et l'encouragement à former des valeurs positives. Il est important de développer davantage ces qualités quand vous planifiez d'intégrer le développement des acquis dans les initiatives jeunesse existantes.

Trop souvent, les jeunes leaders concentrent toute leur énergie à planifier une activité spécifique. Il est ainsi facile pour toutes les personnes impliquées de perdre de vue ce que les enfants vivent réellement durant l'activité, et même parfois la raison d'être de l'activité, le but de l'initiative. Pour s'assurer que le développement des acquis soit intégré dans une initiative jeunesse, il serait peut-être plus utile de commencer avec les buts de l'initiative (incluant les buts du développement des acquis), ensuite de décrire ce que les jeunes personnes ont besoin de vivre pour atteindre ces buts, et ensuite de planifier des activités leur permettant de vivre ces expériences.

Par exemple, plusieurs paroisses participent à des projets sur la famine liés à des programmes pour lutter contre la faim. Le but ultime est d'aider à développer, chez les jeunes, un sentiment de compassion, d'engagement et de confiance en leur capacité à faire une différence dans leur communauté et à aider à éliminer la faim dans le monde. Les buts immédiats de cette initiative sont d'amasser des fonds pour aider à nourrir les personnes qui ont faim et de mettre à exécution des projets communautaires d'entraide. Dépendamment des Églises impliquées, des buts additionnels peuvent inclure des choses telles que d'aider les jeunes à:

- Bâtir des relations plus durables avec d'autres jeunes des unités pastorales environnantes,
- Apprendre au sujet des problèmes de la faim dans le monde,
- Être plus conscient des besoins locaux, ou
- Accroître les compétences d'hospitalité pour servir dans un programme de repas communautaire.

En regardant la liste des 40 acquis de développement, vous pouvez sélectionner plusieurs acquis qui peuvent être renforcés par ces expériences, tels que #8, #9, #26, #27, #30, #33, #34 ou #39.

Dans le même exemple, pour atteindre le but d'aider les jeunes à développer des compétences d'hospitalité pour travailler dans un programme de repas communautaires (en lien avec les acquis 26, 27, 33, et 34), ils ont besoin des expériences suivantes:

- Accueillir des invités de différents âges aux repas communautaires,
- Participer à des conversations bienveillantes avec les invités pendant le repas.

Donc, le plan de l'activité doit inclure:

- Apprendre au sujet du contexte du programme de repas communautaires et des invités qu'il dessert (en questionnant d'autres bénévoles, en écoutant une présentation et/ou en lisant de la documentation de l'organisation),
- Faire des jeux de rôle pour apprendre les différentes façons d'accueillir les individus de différents âges (les mots appropriés, le rôle du toucher, etc.),
- Pratiquer des compétences d'écoute active,
- Identifier des bonnes questions à poser à table,
- Assigner des jeunes pour servir d'hôtes à l'accueil et à la table,
- Rencontrer les jeunes après le repas afin de discuter de ce qu'ils ont appris à propos d'eux-mêmes, des autres et de Dieu dans cette activité.

En examinant les buts et les activités de chaque initiative jeunesse de cette façon, les leaders et les bénévoles offriront aux jeunes plusieurs excellentes occasions de grandir en foi et en acquis.

5. Croissance des bâtisseurs d'acquis

dans votre Église et Dans votre communauté

5.1 Travailler avec des bénévoles d'initiatives jeunesse

Afin d'accroître l'engagement du développement délibéré des acquis dans les paroisses, il est impératif de sélectionner des bénévoles qui seront engagés à bâtir des relations positives avec les enfants et les adolescents (et à encourager les autres à faire de même). Le Feuillet 17 de la trousse d'outils : Outiller des jeunes leaders pour bâtir des acquis souligne les qualités et les compétences de développement des acquis qui sont importants pour les bénévoles qui travailleront avec les enfants et les adolescents. Réviser cette liste avec les leaders d'initiatives jeunesse, en ajoutant d'autres points à la liste là où c'est approprié pour vos programmes ou activités particuliers.

Une fois les bénévoles engagés, planifiez avec les leaders de donner la présentation de cette trousse d'outils à tous ceux et celles qui travailleront avec une initiative. Assurez-vous que les bénévoles connaissent et comprennent les objectifs du développement des acquis que vous avez fixés. Considérez les compétences qu'ils auraient peut-être besoin de peaufiner ou d'apprendre afin de maximiser leur potentiel en tant que bâtisseurs d'acquis. Invitez les professionnels qui travaillent avec les jeunes de vos unités pastorales, des écoles, et des organisations vouées à la jeunesse afin qu'ils aident les bénévoles à apprendre et à pratiquer ces compétences.

5.2 Des générations qui servent côte-à-côte

Au cœur même des paroisses, vous avez des bénévoles disposés et motivés à servir leurs voisins dans le besoin. Ces actes de service de chrétiens et chrétiennes transforment des vies grâce à l'incroyable puissance de l'amour: leur amour et l'amour de Dieu. Cette mission fondamentale des paroisses est un terrain fertile pour bâtir des acquis chez les jeunes (les jeunes bénéficiaires de cette pastorale et les jeunes au service de celle-ci).

Pour les jeunes qui servent dans les paroisses, il y a une grande valeur à servir côte-à-côte avec des adultes compétents et bienveillants. Le service intergénérationnel, c'est-à-dire les générations qui travaillent ensemble au nom du Christ, est un excellent moyen de bâtir des acquis. Quand ce service est combiné à la réflexion et à l'apprentissage intentionnels, cela devient une stratégie puissante pour nourrir la foi, adresser les problèmes sociaux et renforcer les relations intergénérationnelles.

Malgré les avantages potentiels, certains obstacles peuvent contrecarrer les projets intergénérationnels de service. Il y aurait peut être la perception d'un "écart générationnel" entre adolescents et adultes. La croyance conventionnelle prétend que les adolescents et les adultes ne veulent rien avoir à faire les uns avec les autres. Bien sûr, il y a un brin de vérité à cette fausse perception. Les jeunes aiment et ont besoin d'être avec leurs pairs. Les adultes aussi. Mais les recherches insistent constamment sur le fait que les jeunes veulent, et ont besoin d'être en relation avec un grand nombre d'adultes bienveillants et responsables. Et les adultes aiment la spontanéité, la vitalité, et l'énergie des adolescents. Comment concevoir des projets de service qui surmontent certains de ces obstacles? Voici quelques stratégies.

5.3 Enseigner des compétences intergénérationnelles

Parce que certaines personnes passent si peu de temps à interagir avec d'autres générations, la perspective de le faire peut être intimidante. Fournissez de l'information, partagez vos attentes et vos suggestions afin que le succès soit plus probable. Par exemple, les adultes pourraient ne pas accueillir les jeunes comme collègues de travail. Ils pourraient parler très peu aux jeunes qui travaillent sur un projet, à moins qu'un jeune fasse une erreur. Bien que les adultes n'aient pas l'intention d'être trop critiques, un tel manque de communication décourage les jeunes à prendre l'initiative de servir. Travaillez avec les adultes pour qu'ils accueillent les jeunes de façon délibérée (ex : « Je suis heureux de te voir aujourd'hui. Je suis content que tu sois ici! », etc.). Soyez précis dans la description de ce qui est demandé (ex : « J'ai besoin de ton aide ici, Sam. Pourrais-tu s.v.p. prendre ce couteau et couper ces carottes en tranches de l'épaisseur d'un vingt-cinq cents? »). Demandez aux jeunes de suggérer un bon sujet de discussion ou des questions brise-glace que les adultes pourraient utiliser pour apprendre à mieux connaître les jeunes. Prenez le temps de clarifier vos attentes. Avant de commencer un projet de service, enseignez les compétences nécessaires pour compléter le projet avec succès. Demandez à des adultes de suggérer des sujets de discussion ou des questions brise-glace que les jeunes pourraient utiliser pour apprendre à mieux connaître les adultes.

5.4 Impliquer toutes les générations dans la planification et la préparation

Lorsque les personnes qui rendent service aux autres sont impliquées dans la planification et la préparation, le service a un plus grand impact sur leur vie. Une étude du Search Institute a révélé que plus un jeune est personnellement responsable de son expérience de service, plus il en sera personnellement touché. Le même point est pertinent pour les personnes de toutes les générations.

5.5 Profiter des occasions existantes

Planifier pour que les générations servent côte-à-côte ne veut pas nécessairement dire d'introduire de nouveaux programmes. Cela peut commencer tout simplement en examinant les activités actuelles de votre paroisse pour déterminer si et comment elles peuvent être rendues plus appropriées pour plusieurs générations. Intégrez les jeunes dans des activités de service existantes qui ont principalement été le domaine des adultes. Engagez plus d'adultes dans les efforts de service jeunesse existants, pas seulement en tant que conducteurs ou chaperons, mais en tant que collègues de travail. Pour ceux et celles qui servent dans les ministères relationnels, encouragez des mentors ainsi que les individus et les familles qu'ils servent à participer ensemble dans un projet de service ou de partage.

5.6 Agir avec intention, en parlant de la réflexion

Fournir des occasions pour que les participants réfléchissent sur, et apprennent de, leur expérience de service est probablement l'aspect le plus important, et le plus négligé, d'un service intergénérationnel efficace. Le fait de connecter leur acte de service à leur foi est bénéfique pour les personnes de tous âges. La réflexion peut se faire de plusieurs façons. Intégrez l'acte de service dans un temps de prière partagée. À la fin du projet, rassemblez les adultes et les jeunes dans de petits groupes et invitez-les à discuter : « Qu'avons-nous appris à propos de nous-mêmes dans ce projet? Qu'avons-nous appris à propos de notre voisin dans ce projet? Qu'avons-nous appris à propos de Dieu dans ce projet ? »

5.7 Créer des liens avec d'autres bâtisseurs d'acquis dans votre communauté

Au fur et à mesure que votre paroisse progresse vers une mission communautaire plus complète, c'est utile de demander : « Comment notre pastorale avec les enfants, les jeunes, et les familles se lie-t-elle à des efforts communautaires similaires? De quelle façon? » Tout en explorant les réponses à ces questions, vous allez probablement examiner de quelle manière votre paroisse pourrait travailler à renforcer ses capacités à augmenter les efforts de développement des acquis, et comment les efforts de développement des acquis dans votre paroisse pourraient s'unir à ceux d'autres organisations dans votre communauté.

De la même façon que le développement des acquis sur une base personnelle est principalement relationnelle, des liens communautaires ne peuvent survenir sans que les leaders établissent des relations entre eux. Un bon point de départ est d'apprendre comment les gens de votre entourage sont engagés dans des efforts délibérés de développement des acquis. Vous pouvez découvrir les initiatives existantes de développement des acquis en vérifiant avec les écoles et les organisations vouées à la jeunesse tels le YMCA, les « Boys and Girls Clubs » et les 4H. Une liste d'initiatives communautaires de développement des acquis, souvent appelées les initiatives « Healthy Communities, Healthy Youth », peuvent être trouvées sur le site internet du Search Institute : www.search-institute.org. Planifiez des rencontres informelles en tête-à-tête avec des leaders de ces organisations pour entendre ce que ces groupes font avec les 40 acquis de développement. Ces conversations pourraient vous donner des idées pour votre paroisse et aussi ouvrir la porte de la coopération. Vous trouverez plus de renseignements et d'idées dans le Feuille 18 : Faire des liens communautaires pour le développement des acquis.

5.8 Pourquoi se joindre à d'autres gens de votre communauté?

Votre paroisse peut être le groupe le plus logique pour convoquer des leaders de votre paroisse et des leaders d'autres groupes communautaires afin de discuter d'une collaboration communautaire au nom des enfants, des jeunes et des familles. Par contre, se lier à d'autres secteurs dans la communauté et avec des initiatives communautaires demande temps et effort, et les leaders de votre paroisse sont peut-être déjà très occupés. Donc, pourquoi ajouteriez-vous autre chose? Voici quelques avantages à bâtir des relations communautaires afin de promouvoir le développement des acquis avec les enfants, les jeunes et les familles.

Ce que votre paroisse peut gagner d'une profonde implication communautaire?

- **L'engagement au service** – Toutes les grandes traditions religieuses et la plupart des organisations communautaires incluent un engagement à servir les autres. Les ministères de la paroisse et les initiatives jeunesse peuvent être améliorés par la participation d'un plus grand nombre d'églises et de bénévoles.
- **Connexion** – Se lier à des enseignants, des travailleurs voués à la jeunesse, des leaders municipaux, des agences de service social et d'autres citoyens peut vous aider à identifier des ressources pour les jeunes personnes et les familles desservies par les paroisses. Ces relations fournissent des occasions de soutien et de croissance des leaders de différents âges.
- **Coordination** – Une plainte fréquente est que les différents groupes dans une communauté ne connaissent pas ce que les autres font, donc des conflits d'horaire et de priorités émergent inévitablement. Les paroisses peuvent travailler avec d'autres dans la communauté afin d'atténuer certains de ces problèmes.
- **Le climat communautaire** – Au fur et à mesure que plus de groupes d'une même communauté adoptent la vision du développement des acquis, la communauté tout entière est renforcée, créant ainsi un environnement meilleur pour tous les jeunes et toutes les familles.
- **L'influence** – Se joindre à d'autres bâtisseurs d'acquis peut augmenter la visibilité de l'influence de votre paroisse sur les politiques et les activités dans la communauté.
- **Crédibilité** – Dans plusieurs communautés, les Églises maintiennent un rôle de leadership important. Un engagement des paroisses à bâtir des acquis délibérément peut être important pour obtenir un appui communautaire pour leur effort.

Ce que votre paroisse peut gagner à partir des liens avec d'autres paroisses et organisations qui bâtissent des acquis:

- **Compassion** – Les paroisses et les organisations qui bâtissent des acquis sont remplis d'individus disposés et motivés qui veulent faire une différence. Un groupe central de ces personnes peut être mobilisé efficacement pour répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des familles, surtout ceux qui sont les plus vulnérables.
- **Communauté** – Les paroisses qui bâtissent des acquis sont des communautés intergénérationnelles en action. Leurs activités fournissent des occasions aux enfants et aux jeunes d'apprendre de la sagesse et des valeurs des adultes.
- **Contact** – Plus de parents et d'autres adultes sont impliqués dans les paroisses que dans n'importe quelle autre institution dans la communauté. À mesure que les paroisses se passent le mot au sujet des 40 acquis de développement, elles ajoutent plusieurs adultes dans l'équipe de

développement des acquis. Les adultes dans les paroisses qui s'engagent vraiment à bâtir des acquis deviendront des catalyseurs dans leurs milieux de travail et dans d'autres secteurs de la communauté.

Rêvez aux façons que vous pourriez collaborer à ces stratégies de développement des acquis:

- Engagez des adultes de tous les statuts socioéconomiques à développer des relations soutenues et fortifiantes avec les enfants et les adolescents, à la fois dans les familles et dans les quartiers.
- Mobilisez les jeunes personnes à utiliser leur pouvoir de bâtisseurs d'acquis et d'agents de changement.
- Activez tous les secteurs de la communauté, tels que les écoles, les paroisses, les jeunes, les entreprises, les services à la personne et les organismes de santé, pour créer une culture de développement des acquis et pour contribuer pleinement au développement sain des jeunes.
- Revigorez, développez et améliorez les programmes existants pour les rendre plus riches en acquis et disponibles pour tous les enfants et les jeunes.
- Influencez les décideurs et les leaders d'opinions à tirer profit des ressources financières, médiatiques et politiques pour appuyer le développement des acquis positivement dans votre communauté.

5.9 Organiser une réunion de réseautage et d'apprentissage

Si vous découvrez un nombre de groupes et d'organisations engagés dans le développement délibéré des acquis dans votre communauté, votre paroisse pourrait rehausser le travail communautaire en organisant une réunion « de réseautage et d'apprentissage ». Une telle réunion offre un forum pour ceux et celles impliqués dans le développement des acquis permettant de créer des réseaux et partager les connaissances. Une réunion « de réseautage et d'apprentissage » typique est d'environ 3 à 4 heures et peut inclure le dîner. C'est important de souligner que les participants sont à la fois des apprenants et des enseignants lors d'une telle réunion. L'espoir est que tous les participants aient l'occasion de poser des questions, d'obtenir des réponses et de partager des idées. (Une autre ressource connexe du Search Institute est un guide de planification intitulé How to Hold a Youth Summit)

Quelques objectifs pour les participants « de réseautage et d'apprentissage » :

- En apprendre davantage à propos du développement positif des jeunes et de l'approche des acquis;
- Apprendre de nouvelles idées sur comment mettre en application l'approche des acquis dans leur travail et dans leur vie quotidienne;
- Partager ce qu'ils ont appris sur le développement des acquis;
- Dynamiser les efforts de leur communauté pour promouvoir le développement positif des jeunes;
- Renforcer leur engagement personnel face au développement des acquis;
- Développer et renforcer le réseau de soutien au sein de la communauté.

Les rencontres « de réseautage et d'apprentissage » sont spécifiquement structurées pour l'apprentissage et le partage mutuels. Une partie d'une telle rencontre devrait informer les participants sur la structure des acquis. Quoique plusieurs participants connaîtront et comprendront le concept du développement des acquis, ce sera nouveau pour d'autres. Planifiez pour que quelqu'un dirige une partie de la présentation, présente quelques feuillets de la trousse d'outils ou offre une mise à jour des recherches sur l'approche du

développement des acquis. Consacrez l'essentiel de l'ordre du jour à des échanges en petits groupes autour de thèmes d'intérêts mutuels tels que :

- Les meilleures façons d'aider les autres à apprendre les 40 acquis;
- Mobiliser les groupes existants pour le développement des acquis;
- La sensibilisation du public : des stratégies communautaires pour répandre la nouvelle;
- Partager le message du développement des acquis avec divers auditoires;
- L'implication des jeunes: des façons d'encourager les jeunes à participer au développement des acquis;
- Des idées pour l'éducation des parents et le soutien aux parents.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 1—Qu'est-ce que *Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir?*

Le Search Institute SM de Minneapolis au Minnesota a identifié 40 composantes qui sont clé pour le développement sain des enfants et des adolescents. Cette structure des 40 acquis est ressortie des recherches approfondies sur les relations positives, les expériences, les occasions et les qualités personnelles des jeunes personnes.

Il y a deux catégories d'acquis : les acquis externes et les acquis internes.

Les acquis externes

Les acquis externes sont des expériences positives que les jeunes personnes reçoivent du monde autour d'eux. Si vous pensez aux enfants et aux jeunes comme à des oisillons, les acquis externes forment le nid dans lequel les oisillons grandissent et se développent.

Ces 20 acquis concernent le soutien et l'autonomisation des jeunes personnes, le fait de leur fixer des limites et des attentes et l'utilisation positive et constructive du temps des jeunes. Les acquis externes identifient les rôles importants que les familles, les écoles, les voisinages et les organisations pour jeunes jouent dans la promotion de leur développement sain.

Les quatre catégories d'acquis externes

- **Soutien** – Les jeunes ont besoin d'être entourés de personnes qui les aiment, qui les apprécient et qui les acceptent.
- **Autonomisation** – Les jeunes ont besoin de se sentir valorisés et utiles. Cela arrive lorsqu'ils se sentent en sécurité et respectés.
- **Limites et attentes** – Les jeunes ont besoin de règles claires, des conséquences consistantes et de l'encouragement à faire de leur mieux.
- **Utilisation constructive du temps** – Les jeunes ont besoin d'occasions, à l'extérieur de l'école, de s'amuser, de développer de nouvelles compétences et de bâtir des relations positives avec d'autres jeunes et adultes.

Les acquis internes

Les acquis internes identifient ces caractéristiques et comportements qui proviennent de la croissance et du développement positifs internes. En considérant l'image ci-haut des enfants et des jeunes comme des oisillons, les acquis internes sont les ailes et les instincts qui grandissent et se développent pour permettre aux oisillons de progresser vers l'âge adulte.

Les 20 acquis internes concernent les valeurs positives, l'identité positive, les compétences sociales et l'engagement envers l'apprentissage. Ces acquis internes aident aussi les jeunes à être mieux préparés pour les situations de la vie qui défient leur force intérieure et leur confiance.

Les quatre catégories d'acquis internes

- **L'engagement envers l'apprentissage** – Les jeunes ont besoin de sentir l'importance durable de l'apprentissage et d'avoir une croyance en leurs propres habiletés.
- **Valeurs positives** – Les jeunes ont besoin de développer des valeurs ou des principes directeurs forts pour les aider à faire des choix de vie sains.
- **Compétences sociales** – Les jeunes ont besoin des compétences pour être capables d'interagir efficacement avec les autres et pour affronter de nouvelles situations.

- **Identité positive** – Les jeunes ont besoin de sentir leur importance, leur pouvoir, leur utilité et leur espérance.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 2—Le pouvoir des 40 acquis de développement

Les 40 acquis du Search Institute sont des expériences et des qualités concrètes, positives et sensées essentielles à la santé des jeunes personnes. Ces acquis ont le pouvoir d'influencer les choix que les jeunes font et de les aider à devenir des personnes responsables et attentionnées.

Le pouvoir des acquis pour promouvoir

Avoir plus d'acquis augmente les chances que les jeunes auront des attitudes et des comportements positifs. Les recherches avec les jeunes personnes des niveaux 6 à 12 ont démontré que les jeunes ayant plus d'acquis sont plus susceptibles de participer dans huit comportements positifs. Voici quelques exemples de ces comportements, avec les définitions utilisées par le Search Institute.

	0-10 acquis	11-20 acquis	21-30 acquis	31-40 acquis
Réussie à l'école Obtient principalement des A sur le bulletin	7%	19%	35%	53%
Diversité des valeurs Mets une importance élevée à apprendre à connaître des gens d'autres races/groupes ethniques	34%	53%	69%	87%
Maintien une bonne santé Porte une attention à une nutrition saine et à l'exercice	25%	46%	69%	88%
Retarde la gratification Économise de l'argent pour quelque chose de spécial plutôt que de le dépenser tout de suite	27%	42%	56%	72%

Le pouvoir des acquis pour protéger

Vivre l'expérience des acquis dans leurs vies peut aider à protéger les jeunes personnes contre des choix néfastes et malsains. Les jeunes avec plus d'acquis sont moins susceptibles de s'engager dans 24 comportements à risque, tels que le tabagisme, les jeux d'argent, la violence et le vol à l'étalage. Voici quelques exemples des recherches effectuées auprès des élèves de la 6^e à la 12^e année, incluant les définitions utilisées par le Search Institute.

	0-10 acquis	11-20 acquis	21-30 acquis	31-40 acquis
Problème de consommation d'alcool A consommé de l'alcool trois fois ou plus dans les 30 derniers jours ou s'est enivré deux fois ou plus dans les deux dernières semaines	53%	30%	11%	3%
Consommation de drogues illicites A consommé des drogues illicites (cocaïne, LSD, PCP, ou héroïne, amphétamines, etc.) trois fois ou plus dans les 12 derniers mois.	42%	19%	6%	1%
Activité sexuelle A eu des relations sexuelles trois fois ou plus dans leur vie	33%	21%	10%	3%
Violence S'est impliqué dans trois ou plus actes de battre, de frapper, de blesser une personne, de porter une arme, ou de menacer de faire du mal physiquement dans les 12 derniers mois.	61%	35%	16%	6%

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. All Rights Reserved. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 3—Six principes de développement des acquis

Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir du Search InstituteSM sont des expériences concrètes, positives, sensées et des qualités essentielles au mieux-être des jeunes. Ces acquis ont le pouvoir d'influencer les choix que les jeunes font et de les aider à devenir des adultes aimants, compatissants et responsables. Ces six principes sont fondamentaux pour le travail de bâtir des acquis chez les enfants et les jeunes.

1. Tous les jeunes ont besoins d'acquis.

Les recherches par Search Institue et par d'autres démontrent que les *40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir* sont importants pour tous les jeunes. Ceci est vrai pour garçons et filles de tout âge, race, ethnicité, type de communauté et couche socioéconomique. Et tandis que c'est crucial de porter attention à ces jeunes qui sont plus dépourvus (économiquement ou émotionnellement), presque toutes les jeunes personnes ont besoin de plus d'acquis qu'ils ont déjà.

2. Les relations sont clé.

La majorité des acquis sont développés principalement grâce à des relations positives. Des relations compatissantes entre les adultes et les jeunes personnes, entre les jeunes et leurs pairs, entre les adolescents et les enfants, sont toutes importantes. Les paroisses fournissent des cadres dans lesquels des relations compatissantes durables peuvent naître.

3. Tout le monde peut développer des acquis.

Chaque adulte, chaque jeune a la responsabilité et la capacité de bâtir des acquis. Il y a plusieurs occasions de former des relations et de bâtir des acquis par l'entremise d'activités continues et de programmes de paroisses et d'organisations communautaires.

4. Le développement des acquis est un processus continu.

Développer des acquis commence quand l'enfant naît et continue durant toute la période scolaire et au-delà. Le pouvoir des acquis augmente à mesure que les expériences positives des premières années sont renforcées et que celles-ci s'accumulent pendant la croissance de la jeune personne.

5. Les jeunes personnes nécessitent des messages consistants.

Un message commun concernant ce qui est important pour les enfants et les jeunes a besoin d'être répété par tous les groupes dans la communauté. Les jeunes ont besoin que leurs familles, leurs paroisses, leurs écoles, les organisations et entreprises communautaires, et les médias se renforcent et se soutiennent mutuellement dans l'encadrement des jeunes. Ils ont besoin d'un message consistant au sujet de leur importance au sein de la communauté, de ce qui est attendu d'eux et de ce que la communauté juge important.

6. La répétition est importante.

Les jeunes personnes ont besoin de vivre les messages positifs et les occasions du développement des acquis dans toutes les sphères de leur vie. Idéalement, les expériences et les occasions positives dans leurs foyers sont répétées et renforcées dans leurs paroisses et dans leurs écoles. Des renforcements additionnels proviennent des relations informelles avec les voisins, les membres de la famille, les pairs et d'autres résidents communautaires.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelle et noncommerciale. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 4—*Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir pour adolescents (12-18 ans)*

Le Search Institute a identifié les composantes de développement sain suivantes qui aident les jeunes personnes à devenir des personnes saines, bienveillantes, productives et ayant des principes.

Acquis externes

Soutien

1. **Soutien familial** – La vie familiale fournit de hauts niveaux d'amour et de soutien.
2. **Communication familiale positive** – La jeune personne et son (ses) parent(s) communiquent de façon positive et la jeune personne est disposée à chercher des conseils de ses parents.
3. **Relations avec d'autres adultes** – La jeune personne reçoit du soutien de trois adultes non-parents, ou plus.
4. **Voisinage bienveillant** – La jeune personne a des voisins bienveillants.
5. **Climat scolaire bienveillant** – L'école fournit un environnement bienveillant et encourageant.
6. **L'implication des parents dans les études** – Les parents sont activement impliqués à aider la jeune personne à réussir à l'école.

Autonomisation

7. **La communauté apprécie le jeune** – La jeune personne sent que les adultes dans la communauté apprécient les jeunes.
8. **Les jeunes comme ressources** – Les jeunes personnes se voient confier des rôles utiles dans la communauté.
9. **Au service des autres** – La jeune personne rend service dans sa communauté une heure ou plus par semaine.
10. **Sécurité** – La jeune personne se sent en sécurité à la maison, à l'école et dans le voisinage.

Limites et attentes

11. **Limites familiales** – La famille a des règles et des conséquences claires et surveille les va-et-vient de la jeune personne.
12. **Limites scolaires** – L'école fournit des règles et des conséquences claires.
13. **Limites du voisinage** – Les voisins prennent la responsabilité de surveiller le comportement de la jeune personne.
14. **Les modèles adultes** – Les parents et les autres adultes modèlent un comportement positif et responsable.
15. **Influence positive des pairs** – Les meilleurs amis de la jeune personne modèlent un comportement responsable.
16. **Attentes élevées** – Et les parents et les enseignants encouragent la jeune personne à bien faire.

Utilisation constructive du temps

17. **Activités créatives** – La jeune personne passe trois heures ou plus par semaine à suivre des leçons ou à pratiquer la musique, le théâtre ou d'autres formes d'art.
18. **Programmes de jeunes** – La jeune personne passe trois heures ou plus par semaine dans des sports, clubs, ou organisations à l'école et/ou en communauté.
19. **Communauté religieuse** – La jeune personne passe une ou plusieurs heures par semaine à des activités dans une institution religieuse.
20. **Temps à la maison** – La jeune personne est sortie avec des amis « sans rien de spécial à faire » deux soirs ou moins par semaine.

Acquis internes

Engagement à l'apprentissage

21. **Motivation de réussite** – La jeune personne est motivée de bien faire à l'école.
22. **Engagement scolaire** – La jeune personne est activement engagée dans l'apprentissage.
23. **Devoirs** – La jeune personne dit faire au moins une heure de devoirs à tous les jours scolaires.
24. **Attachement à l'école** – La jeune personne aime son école.
25. **Lire pour le plaisir** – La jeune personne lit pour le plaisir trois heures ou plus par semaine.

Valeurs positives

26. **Bienveillance** – La jeune personne accorde une grande valeur à aider les autres.
27. **Égalité et justice sociale** – La jeune personne accorde une grande valeur à la promotion de l'égalité et à la réduction de la faim et de la pauvreté.
28. **Intégrité** – La jeune personne agit par conviction et défend ses croyances.
29. **Honnêteté** – La jeune personne « dit la vérité même quand ce n'est pas facile ».
30. **Responsabilité** – La jeune personne accepte et prend ses responsabilités.
31. **Retenue** – La jeune personne croit que c'est important de ne pas être sexuellement actif ou de ne pas consommer de l'alcool ou d'autres drogues.

Compétences sociales

32. **Planification et prise de décision** – La jeune personne sait comment planifier à l'avance et faire des choix.
33. **Compétence interpersonnelle** – La jeune personne a de l'empathie, de la sensibilité et des compétences d'amitié.
34. **Compétence culturelle** – La jeune personne a des connaissances de personnes d'autres origines culturelles/ raciales/ethniques et est bien en leur présence.
35. **Compétences de résistance** – La jeune personne peut résister à la pression négative des pairs et aux situations dangereuses.

36. **Résolution pacifique de conflit** – La jeune personne cherche à résoudre les conflits sans violence.

Identité positive

37. **Pouvoir personnel** – La jeune personne sent qu'elle a le contrôle sur « les choses qui m'arrivent ».

38. **Estime de soi** – La jeune personne dit avoir une grande estime de soi.

39. **Résolution** – La jeune personne dit que « ma vie a un sens, un but ».

40. **Vision positive de son futur** – La jeune personne est optimiste face à son avenir.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 6—Les 40 acquis de développement pour la petite enfance (0-5 ans)

Structure prototype des acquis de la petite enfance

Catégories externes et acquis

Soutien

Soutien familial – Les tuteurs primaires (dont au moins un est membre de la famille immédiate de l'enfant) fournissent constamment, et de façon prévisible, des niveaux élevés d'amour, de soins physique, d'attention et d'éducation en étant sensible à l'individualité de l'enfant.

Communication familiale positive – Les tuteurs primaires communiquent de façon positive, ouverte et respectueuse, s'exprimant d'un langage et d'un style approprié à l'âge de l'enfant, à son niveau de développement et à son individualité.

D'autres relations adultes – Avec l'appui de leur famille, les enfants connaissent des interactions et des relations avec des adultes non familiaux, incluant les gardiens, les membres de la famille, les personnes âgées et les personnalités communautaires. Ce sont des interactions caractérisées par de l'investissement, de l'enrichissement, de la consistance et de la bienveillance.

Voisins bienveillants – Les jeunes enfants connaissent des voisins qui augmentent à la fois le réseau de relations de l'enfant et le sens de sécurité et de protection.

Soins alternatifs et climat scolaire bienveillants – Les gardiens alternatifs et les enseignants, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la maison, sont accueillants, prennent soin des jeunes et leur fournissent stabilité et sécurité.

Participation des parents dans les soins et l'éducation à la petite enfance – Les parents, les enseignants et les gardiens communiquent entre eux afin d'atteindre une approche consistante et compréhensive envers les jeunes enfants. Les parents ont des rôles variés dans le contexte du soin et de l'éducation de l'enfant.

Autonomisation

La communauté chérit et valorise les jeunes enfants – Les communautés sont sensibles aux questions pertinentes concernant le bien-être des jeunes enfants, offrant un éventail d'activités et de ressources de qualité appropriées à leurs caractéristiques développementales et à leurs besoins, y compris celles qui favorisent la santé physique.

Les jeunes enfants reçoivent et sont considérés comme des ressources – Les communautés montrent leur bienveillance et leur investissement dans l'avenir des jeunes enfants à travers la construction d'un système communautaire et en fournissant aux familles ce qu'ils ont besoin pour fonctionner en tant que « système d'éducation de l'enfant » ainsi que des gardiens alternatifs et des programmes de garde d'enfants grâce à des subventions financières adéquates.

Les jeunes enfants sont capables d'apporter une contribution – Des occasions d'offrir de l'assistance et d'aider avec des tâches simples qui donnent du plaisir et de l'ordre dans leur environnement sont fournies aux jeunes enfants, leur permettent de se sentir valorisés.

Les jeunes enfants se sentent et sont en sécurité – Les adultes (y compris les parents, les gardiens et les voisins) sont capables de rassurer les jeunes enfants pour qu'ils sentent que leur sécurité et leur bien-être sont une priorité élevée et qu'ils sont protégés. La communauté fournit sécurité physique, occasion de développement physique et accès aux soins de santé adéquats.

Limites et attentes

Limites familiales – La famille établit des lignes directrices raisonnables et appropriées au niveau de développement pour un comportement acceptable chez les jeunes enfants, de façon à ce que ce soit compréhensible et atteignable pour les jeunes enfants.

Limites pour les soins alternatifs ou hors du foyer – Les soins alternatifs et les programmes d'éducation de la petite enfance utilisent des façons positives d'enseigner implicitement et explicitement le comportement acceptable aux jeunes enfants; ils évitent les méthodes inappropriées et punitives qui troublent, humilient et isolent.

Limites du voisinage – Les voisins encouragent le comportement positif et acceptable chez les jeunes enfants de manière positive et non menaçante.

Modèles adultes – Les adultes servent de modèles en montrant la même sorte d'autodiscipline, d'empathie, d'acceptation des autres et d'engagement envers l'apprentissage qu'ils attendent et apprécient chez les jeunes enfants.

Relations positives avec les pairs – Les pairs des jeunes enfants offrent l'inclusion et l'acceptation, l'occasion de s'amuser par le jeu constructif et l'occasion de développer et de pratiquer les compétences pro-sociales.

Attentes positives – Les adultes s’attendent à ce que les jeunes enfants se comportent de façon appropriée, à ce qu’ils entreprennent des tâches difficiles avec leur aide et à ce qu’ils réussissent dans une activité à l’intérieur de leurs capacités en les encourageant. Ils évitent l’étiquetage négatif si l’enfant ne réussit pas.

Utilisation constructive du temps

Activités de jeux et de création – Les jeunes enfants ont des occasions de jouer avec une variété de matériel de développement approprié à la fois structurée et non structurée, quotidiennement, ce qui permet l’expression de soi, l’activité physique et l’interaction avec les autres.

Programmes communautaires et « hors-foyer » -- Les jeunes enfants sont exposés à des programmes de développement « hors-foyer » appropriés, dotés d’adultes compétents, qui offrent une variété de matériels adéquats et bien entretenus. Les enfants sont amenés périodiquement dans des milieux communautaires tels les parcs, les musées et les théâtres, qui offrent des expériences stimulantes.

Expériences religieuses – Les jeunes participent à des activités spirituelles appropriées à leur âge qui reflètent la foi et les croyances de la famille, comme le rôle de la foi dans le développement du sentiment de sécurité, d’optimisme et de bienveillance envers les autres, et qui adressent l’éveil de leur propre intérêt pour les questions religieuses.

Temps au foyer – Les jeunes enfants passent la majeure partie de leur temps au foyer où ils reçoivent de l’attention individuelle des principaux responsables des soins, participent à des activités de famille, jouent avec une variété de matériel, interagissent avec des visiteurs de tous âges ne faisant pas partie de la famille, et regardent peu la télévision.

Acquis internes et catégories

Engagement dans l’apprentissage

Motivation à la maîtrise – Les jeunes enfants réagissent à la nouveauté et aux nouvelles expériences avec intérêt, curiosité et énergie (reflétant leur bien-être physique) conduisant à des expériences réussies et agréables.

Participation active dans les expériences d’apprentissage – Les jeunes enfants sont engagés et investis dans les matériels et les expériences de développement appropriés.

Attachement à des programmes de soins alternatifs – Les jeunes enfants ont des sentiments positifs envers leur participation à des programmes éducationnels et de soins « hors-foyer », et après un temps d’ajustement initial, s’y rendent volontairement.

Connexion foyer-école – Les jeunes enfants vivent une sécurité, une connexion et une consistance entre le foyer et l’école ou autre programme « hors-foyer » à cause des préoccupations mutuelles qu’ont les adultes en ces lieux et à travers le partage d’information au sujet de préoccupations, d’intérêts et d’activités.

Littératie de la petite enfance – Les jeunes enfants montrent graduellement de l’intérêt pour du matériel imprimé et les symboles de représentation (photos, lettres, nombres), résultat de leur implication dans des activités langagières riches, particulièrement quand on lit à l’enfant ou qu’on l’expose à du matériel imprimé.

Valeurs positives

Bienveillance – Les jeunes enfants commencent à montrer de l'empathie, de la compréhension et de la conscientisation envers les sentiments des autres et posent des gestes réconfortants et accueillants à leurs pairs et aux autres en détresse.

Justice et équité sociale – Les jeunes enfants montrent de la préoccupation pour les personnes qui sont désavantagées ou qui sont exclues des activités à cause de leurs différences.

Intégrité – Les jeunes enfants expriment leurs visions du monde de diverses façons, y compris en posant des questions, en émettant des commentaires, et en jouant des actes de pièces de théâtre. Ils sont aussi de plus en plus capables de défendre leur propre sens de la justice.

Honnêteté – Les jeunes enfants viennent à comprendre la valeur pro-sociale de l'honnêteté et sont francs dans la mesure où leur construction et leur perception de la réalité le leur permet.

Responsabilité – Les jeunes enfants peuvent mener à bien ou poursuivre jusqu'au bout des tâches simples qui aident ou bénéficient aux autres.

Compétences sociales

Compétences interpersonnelles – Les jeunes enfants possèdent des « compétences d'amitié ». Ils peuvent jouer harmonieusement avec leurs pairs par la coopération, peuvent donner et recevoir des idées, peuvent partager de plus en plus et peuvent montrer de l'intérêt et de la sensibilisation pour les sentiments des autres.

Contrôle de soi – Les jeunes enfants peuvent graduellement identifier les émotions qu'ils ressentent, sont capables de contrôler leurs émotions dans des situations conflictuelles et stressantes et peuvent se concentrer sur l'affaire en cours, en cas de besoin.

Planification et résolution de problèmes – Les jeunes enfants peuvent planifier de façon délibérée pour le futur immédiat, faire un choix parmi plusieurs options et tenter de résoudre des problèmes ou surmonter des frustrations.

Sensibilisation culturelle et sensibilité – Les jeunes enfants démontrent des attitudes positives et accueillantes envers les personnes qui sont de race, d'apparence, de culture et d'ethnie différentes d'eux.

Compétences de résistance – Les jeunes enfants ont un sens de plus en plus précis du danger approprié à leur connaissance de soi et à leur connaissance de l'environnement grandissants, cherchent l'aide protectrice des adultes de confiance et résistent aux pressions des pairs de participer dans des comportements inacceptables.

Résolution de conflits – Les jeunes enfants sont de plus en plus capables de servir de médiateurs pour des solutions harmonieuses aux conflits en aidant à voir la perspective de l'autre personne et en apprenant comment faire des compromis de façon mutuellement respectueuse.

Identité positive

Pouvoir personnel – Les jeunes enfants ont le sentiment d’être capables d’arriver à faire quelque chose d’important pour eux et pour les autres.

Estime de soi positif – Les jeunes enfants ont un sentiment croissant qu’ils sont importants et que leur présence et leurs activités reçoivent des réactions positives de la part des autres.

Vision positive de l’avenir – Les jeunes enfants éprouvent un sentiment d’optimisme : que la vie est passionnante et agréable et qu’ils ont une place positive en son sein.

Sentiment d’être utile – Les jeunes enfants attendent avec impatience la venue des jalons significatifs qui vont dynamiser et confirmer leur croissance, par exemple, les anniversaires, les vacances, la maternelle et la rentrée scolaire.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d’Edmundston, NB.

Feuillet 7—Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir pour l’enfance moyenne (9-11 ans)

Le Search InstituteSM a identifié les composantes du développement sain suivantes qui aident les jeunes à grandir en bonne santé, à devenir bienveillants et responsables.

Acquis externes

Soutien

- 1. Soutien familial** – La vie familiale fournit des niveaux élevés d’amour et de soutien.
- 2. Communication familiale positive** – Les parents et l’enfant communiquent de façon positive. L’enfant se sent confortable à demander conseil aux parents.
- 3. D’autres relations adultes** – L’enfant reçoit le soutien d’autres adultes que ses parents.
- 4. Voisins bienveillants** – L’enfant ressent la bienveillance des voisins à son égard.
- 5. Climat scolaire bienveillant** – Les relations avec les enseignants et les pairs fournissent un environnement scolaire bienveillant et encourageant.
- 6. Participation des parents dans l’instruction** – Les parents sont activement impliqués à aider l’enfant à réussir à l’école.

Autonomisation

- 7. La communauté valorise les enfants** – L’enfant se sent valorisé et apprécié par les adultes dans la communauté.
- 8. Les enfants comme ressources** – L’enfant est inclus dans les décisions à la maison et dans la communauté.
- 9. Au service des autres** – L’enfant a des occasions d’aider les autres dans la communauté.
- 10. Sécurité** – L’enfant se sent en sécurité à la maison, à l’école et dans son voisinage.

Limites et attentes

- 11. Limites familiales** – La famille a des règles et des conséquences claires et consistantes et surveille les va-et-vient de l'enfant.
- 12. Limites scolaires** – L'école fournit des règles et des conséquences claires.
- 13. Limites du voisinage** – Les voisins prennent la responsabilité de surveiller le comportement de l'enfant.
- 14. Modèles adultes** – Les parents et autres adultes dans la famille de l'enfant, ainsi que les adultes sans lien de parenté, donnent l'exemple par leur comportement responsable et positif.
- 15. Influence positive des pairs** – Les plus proches amis de l'enfant adoptent un comportement responsable et positif.
- 16. Attentes élevées** – Les parents et les enseignants s'attendent à ce que l'enfant fasse de son mieux à l'école et dans d'autres activités.

Utilisation constructive du temps

- 17. Activités créatives** – L'enfant participe en musique, en arts, au théâtre ou en écriture créative deux ou trois fois par semaine.
- 18. Programmes pour les enfants** – L'enfant participe à des activités périscolaires ou à des programmes communautaires structurés pour les enfants deux ou trois fois par semaine.
- 19. Communauté religieuse** – L'enfant participe à des programmes ou des services religieux une ou deux fois par semaine.
- 20. Temps au foyer** – L'enfant passe un peu de temps la plupart des jours dans des interactions de haute qualité avec les parents et fait des activités à la maison autre que de regarder la télévision ou de jouer à des jeux vidéo.

Acquis internes

Engagement envers l'apprentissage

- 21. Motivation à réussir** – L'enfant est motivé et s'efforce de réussir à l'école.
- 22. Engagement d'apprentissage** – L'enfant est sensible, attentif et activement engagé à apprendre à l'école et prend plaisir à participer aux activités d'apprentissage en dehors de l'école.
- 23. Devoirs** – L'enfant remet habituellement ses devoirs à temps.
- 24. Attachement aux adultes à l'école** – L'enfant se soucie des enseignants et d'autres adultes à l'école.
- 25. Lire pour le plaisir** – L'enfant aime et s'engage dans la lecture pour le plaisir la plupart des jours de la semaine.

Valeurs positives

- 26. Bienveillance** – Les parents disent à l'enfant qu'il est important d'aider les autres.
- 27. Justice et équité sociale** – Les parents disent à l'enfant qu'il est important de prôner les droits égaux pour tous.
- 28. Intégrité** – Les parents disent à l'enfant qu'il est important de défendre ses convictions.
- 29. Honnêteté** – Les parents disent à l'enfant qu'il est important de dire la vérité.
- 30. Responsabilité** – Les parents disent à l'enfant qu'il est important d'accepter ses propres responsabilités pour son comportement.
- 31. Style de vie sain** – Les parents disent à l'enfant qu'il est important d'avoir de bonnes habitudes de santé et une compréhension d'une sexualité saine.

Compétences sociales

- 32. Planification et prise de décision** – L'enfant réfléchit sur la prise de décisions et est généralement satisfait des résultats de sa ou ses décisions.
- 33. Compétences interpersonnelles** – L'enfant se soucie et est touché par les émotions des autres personnes, aime faire de nouveaux amis et, lorsque frustré ou en colère, essaie de se calmer.

- 34. Compétence culturelle** – L'enfant connaît et est confortable avec des gens de races, d'ethnies et de contextes culturels différents et avec sa propre identité culturelle.
- 35. Compétences de résistance** – L'enfant peut rester loin des personnes qui sont susceptibles de les mettre dans le pétrin et peut refuser de faire des choses mauvaises ou dangereuses.
- 36. Résolution pacifique de conflits** – L'enfant essaie de résoudre les conflits sans violence.

Identité positive

- 37. Pouvoir personnel** – L'enfant a le sentiment d'avoir une certaine influence sur les choses qui arrivent dans sa vie.
- 38. Estime de soi** – L'enfant s'aime et est fier d'être la personne qu'il ou qu'elle est.
- 39. Sentiment d'être utile** – L'enfant pense parfois à ce que la vie signifie et si sa vie a un but.
- 40. Vision positive de l'avenir** – L'enfant est optimiste quant à son avenir personnel.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 8—La foi et le développement des acquis

Les recherches émergentes démontrent des liens entre les niveaux d'acquis des jeunes et leurs engagements de foi. L'analyse de données de 217 277 jeunes de la 6e à la 12e année des écoles publiques interrogés par le Search InstituteSM durant l'année scolaire 1999–2000 offre ces résultats :

Nombre moyen d'acquis rapporté (sur 40)

- Tous les jeunes: 19.3 acquis
 Impliqués dans une paroisse chaque semaine: 21.4 acquis
 Inactifs/non impliqués dans une paroisse: 15.9 acquis

La relation entre les acquis et la religion

L'importance de la religion: Plus les jeunes vivent d'expériences de développement des acquis, plus ils sont susceptibles de croire que d'être religieux ou spirituel est extrêmement important.

- Des jeunes vivant 1 à 10 acquis, 9% croient qu'être religion ou spirituel est extrêmement important.
- Des jeunes vivant 11 à 20 acquis, 22% croient qu'être religion ou spirituel est extrêmement important.
- Des jeunes vivant 21 à 30 acquis, 38% croient qu'être religion ou spirituel est extrêmement important.
- Des jeunes vivant 31 à 40 acquis, 52% croient qu'être religion ou spirituel est extrêmement important.

L'implication religieuse: Plus les jeunes vivent d'expériences de développement des acquis, plus ils sont susceptibles de passer une heure ou plus chaque semaine dans des programmes religieux ou des temps de prière.

- Des jeunes vivant 1 à 10 expériences d'acquis, 34% passent une heure ou plus chaque semaine dans des programmes ou groupes religieux ou des temps de prière.
- Des jeunes vivant 11 à 20 expériences d'acquis, 57% passent une heure ou plus chaque semaine dans des programmes ou groupes religieux ou des temps de prière.
- Des jeunes vivant 21 à 30 expériences d'acquis, 74% passent une heure ou plus chaque semaine dans des programmes ou groupes religieux ou des temps de prière.
- Des jeunes vivant 31 à 40 expériences d'acquis, 88% passent une heure ou plus chaque semaine dans des programmes ou groupes religieux ou des temps de prière.

En résumé:

- **Les jeunes personnes qui fréquentent l'église en général déclarent avoir plus d'acquis que ceux qui ne fréquentent pas l'église.** Dans l'échantillonnage de jeunes ci-dessus, ceux qui participent à des activités d'Église au moins une heure par semaine ont, en moyenne, cinq acquis de plus que ceux qui ne participent

pas. Il est probable que quelques-uns de ces acquis additionnels sont cultivés ou renforcés à travers l'implication d'un jeune dans une paroisse.

- **Les jeunes personnes qui déclarent avoir plus d'acquis sont plus susceptibles de dire que la foi ou la spiritualité est importante. Le plus d'expériences d'acquis les jeunes vivent, le plus susceptibles ils sont d'être actifs dans une paroisse.** Pour plusieurs jeunes, vivre des niveaux plus élevés d'acquis semble aller main dans la main avec le fait d'être actifs dans une paroisse. Et il y a quelques bonnes raisons de croire qu'ils cultivent des acquis à travers leur implication dans leur paroisse.
- **Une partie du pouvoir de la foi et de l'implication pastorale peut venir de la combinaison d'acquis qui sont entretenus.** Les jeunes vivent l'expérience d'une combinaison de plusieurs acquis alors qu'ils participent dans une paroisse et qu'ils vivent leur propre engagement de foi.
- **Les paroisses sont des ressources de développement des acquis.** Les paroisses fournissent des activités constructives et enrichissantes pour les jeunes, un endroit sécuritaire pour les jeunes, du soutien continu pour les familles, une communauté intergénérationnelle, des occasions pour les jeunes de servir, de diriger et de contribuer, et une orientation pour les jeunes pour façonner leur identité, leurs valeurs, leurs croyances et leurs engagements.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 9—Les 40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir et les Écritures.

Les passages des Écritures sur cette page peuvent servir de tremplin pour réfléchir sur les connections potentielles entre les thèmes et les textes bibliques et les acquis individuels.

Acquis	Ancien Testament	Nouveau Testament
Soutien		
1. Soutien familial	Psaume 103:13-14	Éphésiens 5:1-2
2. Communication familiale positive	Deutéronome 6 :4-9; Proverbes 15:1-4	Éphésiens 4:15-16; Éphésiens 6:4
3. Relations avec d'autres adultes	2 Samuel 9:1-13; 2 Rois 2	2 Timothée 1:1-14
4. Voisinage bienveillant	Lévitique 19:18, 33-34	Marc 12:31-33
5. Milieu scolaire bienveillant	Ezéchiel 34:11-15	Marc 9:37
6. Engagement des parents dans l'instruction	Proverbes 22:6	Luc 2:41-52
Autonomisation		
7. La communauté valorise les jeunes	Jérémie 1:5-8	Luc 15:1-10; Mathieu 19:13-15
8. Jeunes comme ressources	1 Samuel 16	1 Timothée 4:12; Romains 12:4-8
9. Service aux autres	Isaïe 6	Romains 12:9-13
10. Sécurité	Psaume 12:6-8	Luc 15:1-7
Limites et attentes		
11. Limites familiales	Exode 20:12; Proverbes 29:17	Hébreux 12:5-13; Éphésiens 6:1-4
12. Limites scolaires	Proverbes 13:13	Tite 3:1-2
13. Limites dans le voisinage	Lévitique 19:15-18	Éphésiens 4:25-28

14. Adultes modèle	1 Samuel 3	Mathieu 1:18-25; Hébreux 11, 13:7
15. Influence positive des pairs	1 Samuel 20	Philippiens 2:1-5
16. Attentes élevées	Exode 3-4	2 Thessaloniens 3:6-13
Utilisation constructive du temps		
17. Activités créatives	Psaume 148-150	Éphésiens 5:19-20
18. Programmes jeunesse	Ecclésiaste 3:1, 17	2 Corinthiens 10:15-18
19. Communauté religieuse	Isaïe 35:1-10	Actes 2:46-47
20. Temps au foyer	Ruth 1:16-18	Luc 15:11-32
Engagement envers l'apprentissage		
21. motivation à réussir	Néhémie 2:11-18	Hébreux 12:1-2
22. Engagement à l'école	Exode 31:1-5; Psaume 119:33-40	Colossiens 3:23-24
23. Devoirs	Ezra 7:8-10	Luc 19:11-27
24. Sentiment d'appartenance à l'école	Psaume 27:11	Romains 13:1-3
25. Lire pour le plaisir	Jérémie 36:1-10	Actes 15:22-35
Valeurs positives		
26. Bienveillance	2 Rois 5:1-3, 7-15	Luc 10:25-37
27. Équité et justice sociale	Isaïe 42:6-7; Amos 5:24	Luc 16:19-31; Mathieu 25:34-36
28. Intégrité	Michée 6:8	2 Thessaloniens 2:1-5, 13-17
29. Honnêteté	Proverbes 16:13; 4:26	Luc 23:33-43
30. Responsabilité	Ezéchiel 18:1-9	Luc 16:1-13; Ephésiens 4:1-6
31. Abstinence	Nombres 25:1-5	1 Thessaloniens 4:3
Compétences Sociales		
32. Planification et prise de décision	Isaïe 1:1-5	Luc 14:28-33
33. Compétence interpersonnelle	1 Samuel 20:1-17	Galates 5:13; 1 Timothée 6:18
34. Compétence culturelle	Isaïe 11:1-10	Romains 15:4-13
35. Compétence de résistance	Proverbes 28:4-5	1 Corinthiens 10:13
36. Résolution pacifique de conflit	Isaïe 2:1-5	Mathieu 5:9
Identité Positive		
37. Pouvoir personnel	1 Rois 17:7-16	Romains 12:1-8
38. Estime de soi	Psaume 139:13-14	Jean 8:31-36
39. Sentiment d'être utile	Isaïe 43:1-7	2 Timothée 4:5-11
40. Vision positive face à l'avenir	Jérémie 29:11-12	Luc 6:20-31

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 10—Ce que les enfants ont besoin.

Ce que les enfants ont besoin : Quelle est **une** des choses les plus importantes que les jeunes ont besoin afin de devenir des personnes heureuses, en santé, bienveillantes, responsables et productives? Écrivez-le ici en grosses lettres ou faites un dessin. Quand vous aurez fini, regardez la liste des *40 acquis que les jeunes ont besoins pour réussir* pour voir quels acquis sont impliqués.

Ce feuillet peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De *Toolkits for Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 11—Qualités des paroisses qui bâtissent des acquis

Bâtir des acquis est une priorité explicite pour l'Église.

- La vision du développement des acquis est connectée à la théologie, à l'identité, à l'héritage et à la mission de l'Église.
- L'engagement de la paroisse envers le développement des acquis est communiqué régulièrement à tous les membres. Les nouveaux membres sont rapidement mis au courant.
- La paroisse célèbre les actions de développement des acquis des jeunes et des adultes au sein des communautés pastorale et civile.
- Les gens qui travaillent avec les enfants et les jeunes sont tenus en haute estime par les membres de la paroisse.

Les politiques et les processus de la paroisse appuient le développement des acquis.

- Les leaders de la paroisse et les membres du conseil d'administration approuvent et appuient activement le développement des acquis.
- Les jeunes sont des participants actifs dans le processus décisionnel de la paroisse.
- Les politiques et les activités de toute la paroisse sont développées avec une compréhension claire de leur impact sur les jeunes.

Le climat et la culture de la paroisse renforcent le développement des acquis.

- La paroisse est perçue comme étant accueillante et chaleureuse par tous, enfants, jeunes et adultes.
- Le climat de la paroisse invite les jeunes à penser et à grandir à mesure qu'ils mûrissent dans la foi.
- Les jeunes sont célébrés comme des cadeaux précieux de Dieu à la paroisse et à la communauté.
- La paroisse exprime clairement et renforce des valeurs, des normes, des limites et des attentes claires.
- Les personnes se font confiance mutuellement. La paroisse est libre de conflit destructeur.

Des programmes et des activités communautaires sont modelés pour être des occasions de développement des acquis.

- Les jeunes personnes sont délibérément incluses dans des activités et des événements englobant toute la paroisse, y compris les temps de prière et de liturgie, les activités de fraternité, et les projets de service.
- La communication de la part de la paroisse (bulletins, lettres circulaires, babillards, site internet) comprend régulièrement des sujets d'intérêt pour les jeunes.
- La paroisse fournit des activités qui cultivent délibérément des relations entre les générations.
- Les adultes et les jeunes travaillent côte à côte sur des projets qui rendent service aux autres.
- Les adultes et les jeunes discutent ensemble de leur foi et prient les uns avec les autres.
- Les adultes ont des occasions d'apprendre des compétences pour le développement des acquis.

La programmation pour les enfants et les jeunes doit développer des acquis intentionnellement.

- La catéchèse, les groupes de jeunes, les projets de service et les événements spéciaux soulignent régulièrement le développement des acquis de façon délibérée.
- Toutes les activités jeunesse nourrissent les relations positives et bienveillantes entre les jeunes.
- Les jeunes personnes jouent des rôles clé dans la planification et l'organisation d'activités jeunesse.
- Il y a des règles de base claires qui promeuvent un environnement positif, sécuritaire, et respectueux pour tous les jeunes.
- Les activités et les programmes jeunesse répondent constamment aux problèmes réels auxquels sont confrontés les jeunes.
- Les leaders adultes (professionnels et bénévoles) comprennent leur rôle de bâtisseurs d'acquis.
- Les leaders adultes incluent des personnes de tout âge de la paroisse, pas seulement les parents ou les jeunes adultes.

La paroisse soutient les parents dans leur rôle de bâtisseurs d'acquis.

- Les parents ont accès à des événements éducationnels qui les outillent pour bâtir des acquis.
- Les parents ont des occasions de recevoir du soutien des pairs et des leaders de la paroisse pour résoudre des problèmes parentaux.

La paroisse intègre le développement des acquis dans sa façon d'atteindre les enfants et les jeunes.

- Les projets de service et de défense des droits des enfants, des jeunes et des familles mettent l'emphase sur le renforcement des forces et des acquis.
- La paroisse coopère avec d'autres paroisses pour l'apprentissage, le soutien mutuel, le service et la défense.
- La paroisse devient partenaire avec les autres dans le modelage d'un environnement positif pour les enfants et les jeunes dans votre communauté.

Les adultes dans la paroisse prennent une responsabilité personnelle à bâtir des acquis.

- Tous les membres de la paroisse comprennent les acquis et comment ils peuvent les bâtir.
- Les adultes modèlent et expriment clairement leurs valeurs et leurs limites appropriées.
- Les membres connaissent les jeunes par leur nom. Ils développent des relations bienveillantes avec les jeunes dans l'Église, dans leur quartier et dans d'autres endroits où ils passent du temps.
- Les enfants, les jeunes et les adultes passent régulièrement du temps ensemble à l'église.
- Des adultes défendent et rendent service au nom des jeunes dans la communauté, le pays et le monde.

Les parents sont soutenus et guidés afin de bâtir des acquis.

- Les parents se perçoivent comme les premiers bâtisseurs d'acquis pour leurs propres enfants.
- Les parents reçoivent le soutien et les conseils des autres de la paroisse pour bâtir des acquis.

Les jeunes personnes se voient comme des bâtisseurs d'acquis pour eux-mêmes, pour leurs pairs et pour les enfants plus jeunes.

- Les enfants plus âgés et les adolescents connaissent les *40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir* et leur importance.
- La plupart des jeunes passent à l'action afin de promouvoir les acquis pour eux-mêmes et pour leurs pairs.
- Les jeunes se sentent à l'aise et encouragés à nouer des relations positives avec les enfants plus jeunes à l'église.

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 12—Comment est-ce que ça arrivera? Faire croître l'engagement à bâtir des acquis

Utiliser ces questions pour identifier des occasions et des stratégies pour commencer, en mettant l'emphase sur le développement des acquis dans votre paroisse.

Étape 1: Exprimez clairement des bénéfices que vous voyez pour votre paroisse.

- Maintenant que vous avez commencé à apprendre ce qu'est le développement des acquis, comment voyez-vous que cela pourrait aider votre paroisse? À quel besoin répondrait-il? Pourquoi en êtes-vous passionnés?
- Comment pensez-vous que le développement des acquis va à la fois renforcer et solidifier le travail de votre paroisse avec les enfants, les jeunes et les familles?

Étape 2: Partagez la vision du développement des acquis avec les alliés et les investisseurs.

- Quels leaders dans notre paroisse ont besoin d'être informés à propos de l'approche des acquis et/ou impliqués dans la planification? Quelles autres investisseurs ont besoin d'être inclus (jeunes, parents, bénévoles, etc.)? Qui sont les « personnages influents » informels qui ont besoin d'être informés?
- Qu'est-ce que nous voyons comme bénéfices clés du développement des acquis qui répondent aux préoccupations ou aux besoins spécifiques de chacun de ces individus et de ces groupes?
- Quelle est la meilleure façon de présenter les *40 acquis que les jeunes ont besoin pour réussir* à ces jeunes et de recevoir leur feedback?
- Est-ce nécessaire de former une équipe de travail séparée ou une équipe spéciale pour adresser le développement des acquis dans notre paroisse? Quels seraient les avantages et les inconvénients d'un tel groupe?
- Si nous formons une équipe d'acquis, quel est son objectif principal? Qui devrait être impliqué afin de représenter les différents investisseurs du développement des acquis? Comment cette équipe visionnaire va-t-elle se relier à d'autres groupes dans notre Église ou communauté?

Étape 3: Écoutez et apprenez.

- Quel type d'information avons-nous besoin pour bien planifier? Quelles sources avons-nous pour cette information? Quelles stratégies pourrions-nous utiliser pour recueillir l'information?
- Quels sont les éléments clés que nous apprenons à partir de l'information que nous recueillons ?
- Comment allons-nous impliquer d'autres personnes à façonner la vision afin qu'elle soit largement répandue dans notre paroisse?
- Qu'est-ce que nous espérons voir se produire dans trois ans si nous mettons délibérément l'emphase sur le développement des acquis aujourd'hui?
- Comment est-ce que notre vision relie les ressources, les opportunités, les forces et les traditions de nos Églises avec les besoins du développement des acquis des jeunes dans notre communauté?

Étape 4: Façonnez vos messages de développement des acquis.

- De toute l'information au sujet des 40 acquis, quels sont les trois messages clés que nous considérons comme les plus importants à partager en premier? Quels messages au sujet des acquis aimerions-nous ajouter plus tard?
- De quelles façons partagerons-nous nos trois messages clés avec les adultes et les jeunes personnes?
- Quels sont nos objectifs principaux pour le développement des acquis (tels que bâtir des relations adulte/jeune, renforcer le leadership des jeunes, impliquer les jeunes dans le service, etc.)?
- Quels sont les individus et les groupes clés avec lesquels nous avons besoin de communiquer ces objectifs?
- Comment pouvons-nous rendre notre message du développement des acquis pertinent pour des groupes différents au sein de la paroisse?

Étape 5: Suscitez de la sensibilisation, du dynamisme et de l'engagement.

- Comment introduirons-nous l'approche du développement des acquis aux divers groupes de la paroisse? Quelles occasions avons-nous (ou pourrions-nous développer) pour offrir de l'éducation sur le développement des acquis aux adultes et aux jeunes?
- Quelles occasions simples et à faible risque pouvons-nous offrir ou appuyer qui donneront le goût du développement des acquis aux personnes? Quelles occasions avons-nous besoin de mettre sur pied pour donner aux personnes une chance de pratiquer le développement des acquis?
- Comment créerons-nous et célébrerons-nous les premiers succès?
- Comment reconnaitrons-nous et proclamerons-nous les individus pour leurs efforts de développement des acquis?
- Comment pouvons-nous appliquer une pression sociale positive qui encourage les personnes à bâtir des acquis?
- Comment allons-nous suivre et évaluer nos efforts pour être certains qu'ils soient efficaces?
- Quelles occasions et ressources qui existent dans l'ensemble de la communauté pourraient appuyer nos efforts de développement des acquis?
- Comment allons-nous recueillir des histoires et des exemples de développement des acquis et comment allons-nous les partager?

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 13—Liste de vérification des acquis pour les paroisses

Les paroisses ont plusieurs façons de bâtir les acquis. Vos politiques, vos pratiques, vos procédures et vos activités peuvent toutes arriver à bâtir des acquis avec et pour les jeunes. Utilisez cette liste de vérification pour voir comment vous bâtissez présentement les acquis de développement et pour identifier les secteurs qui pourraient être renforcés. Lorsque vous aurez complété cette feuille de travail, utilisez-la pour lancer une discussion.

- Quelles sont nos forces de développement des acquis présentement? Comment pouvons-nous bâtir sur celles-ci?
- Quels sont nos secteurs de nouvelles occasions?

Initiatives jeunesse de notre paroisse/unité	Nous faisons déjà ceci assez bien	Nous pourrions faire ceci mieux	Nous ne pouvons ou ne devrions pas faire ceci en ce moment
Objectifs et valeurs			
1. Nos objectifs écrits reflètent un accent sur, ou un engagement envers, les enfants et les jeunes.			
2. Nos objectifs reflètent un engagement au mieux-être global des jeunes dans la communauté en plus des jeunes personnes impliquées dans cette paroisse/unité.			
3. Nous tenons compte de l'impact de nos choix sur les enfants et les jeunes pendant que nous prenons des décisions.			
4. Nous nous concentrons sur les résultats à long terme ainsi qu'aux résultats à court terme.			

5. Nous partageons régulièrement des histoires à propos des contributions positives des enfants et des jeunes avec l'équipe et dans nos communications avec les paroisses et autres.			
Les acquis et nos programmes			
6. Nos activités reflètent les principes du développement des acquis.			
7. Nous avons identifié toutes les façons dont nos programmes peuvent toucher ou engager tous les jeunes, peu importe le sexe, l'habileté, la race, l'ethnicité, la culture et le statut socioéconomique.			
8. Tous les enfants et les jeunes se sentent accueillis dans les activités de nos initiatives jeunesse.			
9. Nous faisons des efforts délibérés pour développer des relations intergénérationnelles à travers nos activités. Les adultes et les jeunes personnes planifient, servent, apprennent et jouent ensemble.			
10. Nous offrons des occasions aux enfants et aux jeunes de développer des acquis à travers les projets de service.			
Politiques de bénévolat			
11. Nous encourageons les parents à équilibrer les responsabilités familiales et parentales avec leurs responsabilités de bénévolat.			
12. Nous appuyons les autres engagements de bénévolat de nos bénévoles.			
13. Nous avons des politiques et des procédures écrites de bénévolat qui reflètent une orientation positive (bâtir sur les forces).			
Implication des jeunes			
14. Nous recherchons activement l'implication des jeunes dans la planification des activités de notre initiative.			
15. Nous renforçons les aptitudes de leadership des jeunes en préparant les jeunes à assumer des vrais rôles et postes au sein de notre organisation.			
16. Nous avons abordé le problème des obstacles à la participation des jeunes dans les activités de notre initiative (tels que l'argent/les dépenses, la disponibilité, le transport, l'accessibilité, les différences culturelles et la langue).			
17. Nous reconnaissons et célébrons publiquement la contribution des jeunes à notre pastorale.			
Partenariats communautaires			
18. Nous sommes familiers avec d'autres ressources communautaires auxquelles nous pouvons référer les enfants et les familles avec des besoins spécifiques.			

19. Nous coopérons avec les autres pour unifier la communauté autour des stratégies de développement des acquis.			
20. Nous coopérons avec d'autres leaders communautaires pour défendre les politiques publiques qui soutiennent les enfants, les jeunes et les familles.			

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 14—Évaluer les activités jeunesse à la lumière du développement des acquis

Afin d'augmenter continuellement la force du développement des acquis de vos activités jeunesse, prenez le temps de faire le bilan de ces activités ou de réfléchir sur celles-ci dans votre paroisse en utilisant les huit catégories des 40 acquis de développement. Complétez cette feuille de travail après une activité, ensuite consultez-la la prochaine fois que vous planifiez une activité similaire.

Nom du programme ou groupe : _____

Description de l'activité : _____

Date : _____ Nombre de participants : _____

Animateur et numéro de téléphone : _____

Catégorie d'acquis	Façons que l'activité a bâti ces acquis	Autres façons qu'elle aurait pu bâtir ces acquis
Soutien : Comment cette activité a-t-elle renforcé des relations bienveillantes? À quel point a-t-elle créé un climat chaleureux dans lequel les jeunes se sentaient accueillis et acceptés? Combien de plaisir ont-ils eu à faire cette activité?		
Autonomisation : De quelles façons cette activité a-t-elle habilité les jeunes à servir et à diriger? À quel point a-t-elle fourni une sécurité physique et émotionnelle?		
Limites et attentes : Comment les attentes étaient-elles décidées et communiquées? Comment l'activité a-t-elle soutenu les limites appropriées		

pour le comportement? À quel point a-t-elle incité les jeunes à être à leur meilleur?		
Utilisation constructive du temps : Dans quelle mesure l'activité a-t-elle utilisé le temps des jeunes pour l'enrichissement et la croissance?		
Engagement à l'apprentissage : De quelles façons l'activité a-t-elle renforcé la curiosité, l'apprentissage et la découverte?		
Valeurs positives : De quelles façons l'activité a-t-elle enseigné et renforcé des valeurs positives?		
Compétences sociales : Dans quelle mesure l'activité a-t-elle permis aux jeunes personnes d'acquérir des compétences relationnelles et de vie quotidienne? Ont-elles eu du plaisir?		
Identité positive : Dans quelle mesure l'activité a-t-elle cultivé chez les jeunes un sentiment d'utilité, de valorisation et de possibilité?		

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 15—Former une grande équipe de leadership

Tenez compte de ces aides lorsque vous recrutez une équipe de leadership pour des projets dans votre paroisse. Ajoutez d'autres lignes directrices, basées sur vos propres besoins et expériences.

Agissez avec intention. Avant de parler à des membres d'équipe de leadership potentiels, considérez ces questions : Quels sont les objectifs de nos projets? Qu'est-ce que l'équipe de leadership a besoin d'accomplir? Quelles attentes avons-nous pour les jeunes et les adultes qui sont membres de l'équipe de leadership? Parfois, il est préférable de bâtir lentement et délibérément plutôt que de rassembler des personnes qui semblent intéressés mais qui ne sont peut-être pas engagés.

Écrivez des descriptions positives — mettez les attentes par écrit. Celles-ci peuvent être utiles pour le recrutement puisqu'elles donnent aux gens une idée plus claire de ce que vous recherchez et de ce que sont les attentes. Décrivez en termes généraux les objectifs du projet et les tâches de l'équipe de leadership. Incluez la durée du service (six mois? deux ans?). Incluez les attentes de l'engagement de temps (une réunion mensuelle de 90 minutes?). Plus vous serez précis, plus il est probable que les gens vont accepter de servir.

Trouvez des adultes et des jeunes qui ont l'enthousiasme et l'intérêt nécessaires pour aider les jeunes personnes à vivre plus d'acquis de développement. Recrutez des personnes qui sont enthousiasmées par le développement des acquis ou qui ont des relations solides avec les jeunes et qui sont ouvertes à apprendre au sujet des 40 acquis de développement. Rechercher des personnes qui sont engagées à bâtir des acquis dans votre paroisse.

Cherchez une diversité de compétences et de milieux d'appartenance lors de la formation de l'équipe de leadership. Certaines personnes ont de solides compétences organisationnelles, d'autres ont de fortes aptitudes en relations interpersonnelles. Vous avez besoin des deux. Efforcez-vous de recruter des membres de l'équipe de leadership à partir d'une variété de groupes de la communauté et des activités.

Regardez au-delà du « non ». Parfois, une personne peut ne pas accepter votre invitation de se joindre à l'équipe de leadership, mais peut désirer s'impliquer dans le travail de l'initiative plus tard ou d'une autre façon. Rester en contact, et ne présumez pas que les gens ne sont pas intéressés par le travail s'ils ne sautent pas sur l'occasion d'être membre de l'équipe de leadership.

Pensez à l'équipe de leadership en tant qu'équipe d'apprentissage. Ensemble, vous pouvez en apprendre davantage sur les acquis de développement et sur la manière de planifier l'intégration des acquis dans les activités de votre initiative jeunesse.

Travaillez à cultiver des relations entre les membres de l'équipe de leadership. Prévoyez du temps pendant la réunion pour écouter les besoins et les préoccupations des gens et de leur rendre hommage pour leur travail dans l'initiative.

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 16—Diriger des réunions fructueuses avec les jeunes et les adultes

Une partie de « prêcher par l'exemple actif », faire vous-mêmes ce que vous demandez aux autres de faire, est d'avoir à la fois des jeunes et des adultes pour participer au leadership et à la prise de décisions dans l'initiative de votre paroisse. Mais comment vous assurez-vous que les équipes de leadership formées à la fois des jeunes et des adultes sont une bonne expérience pour toutes les personnes impliquées?

Mise en route

- Soyez créatif et sensible à propos des temps et lieux de réunions. Par exemple, si les soirées ne sont pas pratiques comme temps de rencontre, réunissez-vous pour déjeuner le samedi ou pendant le dîner sur semaine à la cafétéria de l'école.
- Comprenez les besoins de tous les participants. Offrez du gardiennage si nécessaire. Fournissez des notes de réunion. Identifiez les membres du groupe qui peuvent offrir un moyen de transport à ceux qui en ont besoin.
- Puisque plusieurs jeunes ne portent pas de calendrier avec eux, faites des appels téléphoniques de rappel ou envoyez un courriel ou un message texte un ou deux jours avant chaque réunion.
- Si les adultes ne connaissent pas les besoins des jeunes de l'équipe, demandez aux adultes de s'en informer auprès d'eux et ensuite redemandez-le après une ou deux réunions.
- Si les jeunes ne connaissent pas les besoins des adultes de l'équipe, demandez aux jeunes de s'en informer auprès d'eux et ensuite redemandez-le après une ou deux réunions.
- Servez une collation aux réunions!

La structure de base des 40 acquis du Search Institute peut être un outil utile pour créer une culture saine dans toutes les réunions de votre paroisse, y compris les réunions d'équipes de leadership d'initiatives jeunesse. Tout aussi important, utiliser la structure de cette façon renforce et modèle le travail que vous faites pour bâtir des acquis. Ces conseils, liés aux huit catégories de développement des acquis, peuvent aider à améliorer le climat positif de vos réunions.

Soutien

- Prenez du temps à chaque réunion pour que les gens se connaissent entre eux. Cela peut inclure d'utiliser des cocardes pour les noms et de commencer par une activité brise-glace qui établit des relations d'équipe.
- Créez un climat où les gens se sentent confortables, acceptés et liés. Si des individus semblent désengagés du processus de groupe, vérifiez avec eux pour vous assurer qu'ils ne se sentent pas écartés et ignorés. S'ils le sont, travaillez ensemble pour trouver des moyens de changer la situation.
- Encouragez les membres de l'équipe de s'échanger informations, conseils. Demandez que les participants se respectent mutuellement.

Autonomisation

- Impliquez activement les membres de l'équipe dans les prises de décisions et dans l'élaboration des plans d'activités pour l'initiative. Les membres ne contribuent pas vraiment s'ils ne sont demandés que d'approuver les plans ou les idées des autres.
- Assurez-vous que tous les membres du groupe se sentent valorisés et utiles en tant que contributeurs. Reconnaissez chaque personne comme ressource pour l'ensemble du groupe.

Limites et attentes

- Commencez à l'heure, terminez à l'heure.
- Travaillez ensemble pour établir des règles de base claires sur la façon dont le groupe travaillera ensemble, ce qui est attendu de chaque membre, quelles stratégies seront utilisées pour résoudre des problèmes et comment les décisions seront prises.
- Clarifiez les attentes des rôles que les gens jouent aux réunions. C'est une bonne idée de désigner un facilitateur, un enregistreur, un gardien du temps et un observateur du processus.

Utilisation constructive du temps

- Utilisez à bon escient le temps des gens en planifiant soigneusement les réunions. Demandez l'avis avant de développer un ordre du jour, envoyez l'ordre du jour à l'avance, et soyez clair sur l'objectif pour chaque point de l'ordre du jour (discussion, décision, action, etc.).
- Vers la fin de la réunion, établissez un tableau des tâches à être accomplies pour la prochaine réunion et qui en est responsable.
- Respectez les limites des gens en ne surchargeant pas les réunions, soit en fréquence ou en durée.

Engagement à l'apprentissage

- Incluez des occasions durant les réunions pour apprendre sur la communauté, sur les enfants et les jeunes et sur le développement des acquis. Racontez des histoires sur ce qui se passe avec le développement des acquis dans votre initiative. Non seulement cela enrichira la compréhension des gens, mais cela permettra aussi de renforcer l'habileté du groupe de prendre des décisions réfléchies.
- Donnez aux membres de l'équipe l'occasion de faire des recherches sur des questions ou des idées, d'identifier des ressources et ensuite de présenter ce qu'ils ont appris à tout le groupe.

Valeurs positives

- Distinguez les valeurs de la foi qui guident les objectifs et les activités de votre groupe.
- Ne tolérez pas les farces ou les histoires qui dénigrent les gens.
- Définissez une attente d'intégrité : les membres de l'équipe devraient faire ce qu'ils disent qu'ils vont faire.

- Développez des règles de base pour le processus de l'équipe qui reflètent les engagements à être honnête, à respecter les autres et à honorer les valeurs communément admises.

Compétences sociales

- Renforcez les capacités et les compétences des membres de l'équipe grâce à des pratiques telles que le partage et la rotation des rôles de leadership entre les membres.
- Favorisez la compétence des gens à travailler avec un groupe diversifié. Cela comprend la formation des membres, jeunes et adultes, à travailler ensemble.

Identité positive

- Développer un sens clair du but et des objectifs pour l'initiative de votre paroisse. Même si vous n'avez pas besoin d'un énoncé de mission formel, il est important pour les gens d'être clairs sur les motifs de passer du temps ensemble.
- Célébrez ensemble. Célébrez les dons des membres de l'équipe, la communauté, vos accomplissements et vos espoirs pour l'avenir.

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 17—Outils les leaders adultes et les bénévoles pour bâtir des acquis

La plupart des paroisses comptent sur les bénévoles pour fournir des activités de qualité, des programmes et des relations. Les efforts pour intégrer un focus sur le développement des acquis sont plus efficace quand les bénévoles sont formés et compétents dans le développement de relations

positives avec les jeunes et en fournissant du leadership qui soit conforme au développement des acquis. Ce tableau suggère les genres de compétences que les bénévoles adultes ont besoin de développer afin d'être efficaces à nourrir chaque catégorie d'acquis.

Pour fournir...	Leaders adultes et bénévoles ont besoin de savoir comment...
soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer une jeune personne et amorcer une conversation. • Écouter une jeune personne.
Autonomisation	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter une jeune personne à utiliser ses dons et ses talents. • Faire des éloges efficacement.
Limites et attentes	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer les attentes clairement. • Fixer des objectifs avec les jeunes et célébrer leurs accomplissements. • Discipliner d'une façon qui enseigne. • Fixer des limites avec les jeunes.
Utilisation constructive du temps	<ul style="list-style-type: none"> • Aider une jeune personne à organiser son temps. • Exprimer de l'intérêt pour les activités d'une jeune personne. • Encourager une jeune personne à essayer une nouvelle activité.
Engagement envers l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le lien entre les sujets dans les classes ou dans les rencontres et la vie et les intérêts des jeunes. • Intégrer des activités physiques dans les sessions éducatives.

	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des activités pour les différents styles d'apprentissage. • Modeler une attitude positive envers, et l'intérêt pour, l'école et l'apprentissage.
Valeurs positives	<ul style="list-style-type: none"> • Modeler et exprimer clairement leurs propres valeurs. • Enseigner les compétences de résolution de problèmes.
Compétences sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer le développement des compétences aux activités. • Modeler et enseigner les compétences sociales aux jeunes (écouter, demander de l'aide, négocier, contrôler la colère).
Identité positive	<ul style="list-style-type: none"> • Donner un compliment. • Parler de leur propre foi et espoir. • Aider une jeune personne à identifier ses dons et ses habiletés.

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 18—Créer des liens communautaires pour le développement des acquis

Développement des acquis en général

- Coordonnez les efforts de développement des acquis dans votre paroisse avec d'autres communautés ou organisations communautaires. Offrez-vous idées et soutien les uns aux autres. Communiquez l'information sur *Les 40 acquis dont les jeunes ont besoin pour réussir* et des histoires et exemples de développement des acquis dans les bulletins et les présentations.
- Parrainez des panneaux d'affichage et/ou des annonces de service public à la télévision ou à la radio liées au développement des acquis. Racontez des histoires qui démontrent que les jeunes apportent une contribution à la communauté.
- Identifiez les leaders et les bénévoles dans votre paroisse qui sont impliqués dans la communauté dans d'autres rôles de leadership. Encouragez-les à être défenseurs du développement des acquis par le biais de leurs responsabilités et relations existantes.

Soutien

- Approfondissez vos ministères relationnels. Augmentez le nombre de bénévoles impliqués dans des programmes de mentorat pour enfants, jeunes et familles. Enseignez les 40 acquis aux mentors. Encouragez-les à partager des histoires qui soulignent les résultats positifs des efforts de développement des acquis.
- Encouragez tous les leaders paroissiaux et tous les bénévoles à être des bâtisseurs d'acquis actifs dans leur propre quartier et à travailler à la création de quartiers bienveillants pour tous les enfants et tous les jeunes.

Autonomisation

- Offrez de la formation en leadership et des occasions de service à toutes les jeunes personnes dans la communauté.

- Remettez en question les messages dans les médias qui stéréotypent les jeunes ou qui les dépeignent comme étant des problèmes, et affirmez des histoires qui reflètent une perspective de développement des acquis chez les jeunes. Envoyez des lettres à l'éditeur, rencontrez les comités de rédaction et prenez les mesures appropriées.

Limites et attentes

- Outillez les leaders et les bénévoles afin qu'ils puissent clarifier les limites pour les jeunes dans leurs programmes et dans leurs quartiers.
- Travaillez avec les jeunes de la communauté à développer un énoncé des attentes pour tous les jeunes dans la communauté. Ensuite, parrainez des dialogues publics sur ces attentes.

Utilisation constructive du temps

- Parrainez des activités sportives et récréatives, ou des programmes de musique, de théâtre ou d'autres arts pour les enfants et les jeunes de la communauté; invitez-les à participer à des programmes paroissiaux pour jeunes.
- Parrainez ou coparrainez des activités parascolaires pour les jeunes de la communauté.

Engagement envers l'apprentissage

- Parrainer ou coparrainez des lieux d'études ou de tutorat après l'école pour les enfants et les jeunes de la communauté.
- Organisez un centre d'appel d'aide aux devoirs. Demandez à des jeunes plus âgés et à des adultes de répondre aux appels sur divers sujets, et formez-les.

Valeurs positives

- Joignez-vous à d'autres organisations pour identifier et promouvoir des valeurs communautaires communes. Cherchez à trouver un terrain commun.
- Honorez les jeunes personnes dans la communauté qui modèlent des valeurs positives. Par exemple, envisagez de parrainer une bourse ou un prix pour des jeunes qui démontrent un engagement marqué pour le service aux autres.

Compétences sociales

- Impliquez-vous dans les efforts communautaires pour encourager la non-violence et la résolution pacifique de conflits. Appuyez les efforts communautaires pour renforcer les compétences sociales des jeunes.
- Demandez aux jeunes de développer des présentations théâtrales, musicales ou autres pour enseigner les compétences sociales aux enfants.

Identité positive

- Parrainez ou coparrainez des activités qui aident les jeunes à affirmer et à connecter avec leur propre patrimoine culturel.
- Travaillez avec les jeunes de la communauté à peindre une fresque qui dépeint leur sentiment d'identité et le genre de communauté et de monde qu'ils souhaitent avoir.

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 19—Des idées de développement des acquis pour les paroisses

Le développement des acquis en général

- Menez une série de cours (ou faites des homélies) pour présenter *Les 40 acquis dont les jeunes ont besoin pour réussir* à tous, adultes et jeunes, dans la paroisse.
- Encouragez régulièrement tous les membres de la paroisse à se considérer comme des bâtisseurs d'acquis pour les jeunes dans chacun sa famille, sa paroisse, son quartier et sa communauté.
- Incluez un rapport régulier sur le travail des jeunes et sur le développement des acquis à l'ordre du jour du conseil paroissial (ÉAP) et du CPP.
- Vérifiez les activités dans votre paroisse. Où les enfants et les jeunes sont-ils accueillis et inclus? Trouvez des endroits où vous pouvez agir de façon plus délibérée dans le renforcement des relations entre les adultes et les jeunes.

Soutien

- Assurez-vous que les personnes de tout âge ont des occasions d'apprendre le nom des uns et des autres. Planifiez des dimanches de connaissances, et donnez à chacun une cocarde avec son nom. Ou offrez des activités « j'apprends à te connaître » lors des pauses-café ou des temps de fraternité.
- Planifiez des jeux lors de pique-niques et autres événements qui sont appropriés pour tous les âges, pas uniquement pour les jeunes ou pour ceux qui sont en bonne forme physique.

Autonomisation

- Offrir des possibilités aux jeunes de servir dans des rôles de leadership : en servant au sein de comités, en offrant du leadership pendant les célébrations et autres activités, en organisant des projets de service ou des événements spéciaux pour la paroisse, et/ou en aidant dans des programmes pour les enfants plus jeunes.
- Planifiez pour que les jeunes et les adultes travaillent ensemble sur des projets de service.

Limites et attentes

- Établissez et communiquez des politiques claires sur la façon dont tous sont tenus de prendre soin des lieux. Ajoutez les conséquences au non-respect de ces politiques.
- Enseignez aux parents et adultes des aptitudes à dresser des limites et à écouter afin qu'ils soient plus confortables pour discuter de comportements appropriés avec les jeunes.

Utilisation constructive du temps

- Rendez les locaux disponibles régulièrement pour un centre jeunesse ou un centre de devoirs scolaires.
- Lorsque vous planifiez des activités pour toute la paroisse, rappelez-vous des besoins des jeunes qui participeront. (Si vous ne connaissez pas leurs besoins, demandez aux jeunes de l'aide dans la planification!)

Engagement envers l'apprentissage

- Célébrez publiquement le progrès et les anniversaires des jeunes personnes dans les écoles.
- Appuyez les écoles de votre région en annonçant des événements à venir dans votre bulletin paroissial.

Valeurs positives

- Lors des homélies, insérez des illustrations sur comment la foi peut informer et façonner les choix que les jeunes font quotidiennement.
- Rappelez aux membres de la paroisse qu'ils sont des modèles de valeurs positives pour les enfants et les jeunes dans la paroisse et au-delà de celle-ci.

Compétences Sociales

- Créez des partenariats avec une paroisse d'un différent héritage culturel, ethnique ou religieux. Planifiez des activités qui permettent aux personnes de tout âge d'apprendre de l'un et de l'autre.
- Encouragez les enseignements bibliques pour souligner l'importance de la résolution pacifique de conflits à la maison, dans la communauté et autour du monde.

Identité positive

- Aidez les enfants, les adolescents et les adultes à découvrir et à modeler leurs dons uniques venant de Dieu.
- Encouragez les jeunes à créer une présentation par ordinateur, ou à l'aide d'un album souvenir, sur ce qu'ils pensent des signes d'espoir pour l'avenir. Demandez-leur de la partager avec toute la paroisse.

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.

Feuillet 22—Faire la sélection de projets de service jeunesse avec le développement des acquis à l'esprit

Impliquez les jeunes personnes dans le service peut être une stratégie importante afin de bâtir les 40 acquis de développement pour les jeunes dans votre paroisse. Voici quelques idées de projets pour les jeunes qui se rapportent à chaque catégorie du développement des acquis.

Soutien

- Livrez des repas aux personnes qui sont isolées et passez du temps à leur parler pendant qu'elles mangent.
- Formez un comité d'accueil qui tend la main aux enfants et aux jeunes qui déménagent dans votre quartier.

Autonomisation

- Dressez une liste d'occasions de service pour les jeunes personnes dans votre communauté. Rendez-la disponible à d'autres organisations qui sont intéressées aux projets de service jeunesse.
- Travaillez avec les jeunes qui ont des talents d'orateurs afin de les préparer à parler lors de forums publics sur des sujets qui touchent les enfants et les jeunes.

Limites et attentes

- Développez un code de conduite pour les activités jeunesse et planifiez des façons de le communiquer à tous les adultes et à toutes les jeunes personnes qui participent.
- Groupez en pairs des adultes et des jeunes ayant des intérêts similaires et aidez-les à trouver un projet dans la communauté auquel tous deux veulent travailler.

Utilisation constructive du temps

- Formez une troupe de théâtre qui se déplace dans d'autres classes ou groupes dans la paroisse pour sensibiliser sur l'importance de bâtir des acquis ou sur des questions telles la famine dans le monde ou la résolution des conflits.
- Recueillez des instruments de musique quelque peu usagés et faites-en don à une école locale.

Engagement envers l'apprentissage

- Offrez des cours, du tutorat ou des activités/fêtes amusantes pour les élèves de français langue seconde de votre communauté.

- Recueillez des livres pour un centre de détention juvénile.

Valeurs positives

- Envoyez des messages courriel ou des lettres aux dirigeants de la paroisse et du gouvernement pour plaider en faveur des droits humains et des questions de justice.
- Renseignez-vous sur les enjeux derrière la faim dans le monde et partagez cette information avec les gens tout en amassant des fonds pour une agence qui travaille à atténuer la faim dans le monde.

Compétences sociales

- Organisez une soirée amateur qui mise sur la diversité culturelle. Incorporez la lecture de poèmes, la musique, les sketches, la nourriture, la danse et toute autre expression de sa propre culture ou la beauté rattachée à une société multiculturelle.
- Lancez un programme d'aide/de pastorale aux pairs dans votre paroisse. Formez les jeunes personnes à être des partisans et des défenseurs les uns pour les autres.

Identité positive

- Créez des livrets de prières ou des calendriers qui soulignent le travail des missionnaires, des organismes de secours et des organismes locaux qui servent ceux dans le besoin. Distribuez-les aux membres de votre paroisse.
- Organisez un salon des carrières pour d'autres jeunes dans votre organisation ou communauté. Invitez des adultes de la communauté à parler de la raison pour laquelle ils font le travail qu'ils font, et comment leur foi se lie à leur travail quotidien. Demandez-leur de raconter les chemins qui les ont conduits à leurs postes actuels.
- Envoyez régulièrement des notes à des amis et à d'autres jeunes en leur disant ce qui est génial chez eux.

Ce document peut être reproduit uniquement à des fins éducationnelles et non commerciales. De la trousse à outil *Integrating Developmental Assets in Your Congregation*. Copyright © 2005 by Search Institute, 615 First Avenue NE, Suite 125, Minneapolis, MN 55413-2211; 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés. Traduction révisée par Suzanne Bernatchez, Diocèse d'Edmundston, NB.